

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 6 класса
по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.**

Класс	ФИО учителя	индексный номер учащегося	Итоговая оценка по предмету за предыдущий год обучения	Количество баллов за ВПР	Оценка по ВПР	Комментарий учителя	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа	Индивидуальные формы работы с обучающимся
6	Поэта Людмила Васильевна	60005	3	5	2	низкий уровень.	1.Морфологический разбор 2.Распознавание частей речи в предложении 3.Предложения с прямой речью. 4.Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 5.Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей гуманитарного цикла. Учителям -предметникам 6-х классов провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся и провести повторный контроль.	1. Отработка алгоритма морфологического разбора, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №76) на сайте: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/ , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=2 индивидуальное домашнее задание 2. Занятие-консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №6) на сайте: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/ , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=4 индивидуальное домашнее задание 3. Отработка алгоритма,

									<p>практикум - просмотр видео урока и выполнение тренировочных заданий (урок №33)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?theme=5, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем</p>
6		60013	3	13	2	низкий уровень.	<p>1.Синтаксически й разбор предложения</p> <p>2.Простое и сложное предложение.</p> <p>3.Знаки препинания в сложных предложениях</p> <p>4.Работа с текстом. Типы речи.</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).</p> <p>Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей гуманитарного цикла.</p> <p>Учителям -предметникам 6-х классов провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся и провести</p>	<p>1. Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №30) на сайте: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/ ,</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=2</p> <p>индивидуальное домашнее задание</p> <p>2. Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №34) на сайте: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): https://rus5-</p>

								повторный контроль.	<p>vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=7 индивидуальное домашнее задание</p> <p>3. Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №39) на сайте: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/ Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=10 индивидуальное домашнее задание</p> <p>По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--