**Технологическая карта**

**Класс:** 4

**Предмет:** русский язык

**Программа:** «Школа России»

**Тема раздела:** «Глагол»

**Тема урока:** «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоя­щем и будущем времени»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов.

**Задачи:**

***- образовательные:*** познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме, научить правильно, писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, пользуясь алгоритмом написания, познакомить с глаголами-исключениями.

***- развивающие:*** развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов, логическую последовательность действий учащихся на уроке с точки зрения поэтап­ного формирования умственных действий; развивать полноту состава действий уча­щихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи.

***- воспитательные:*** содействовать воспитанию коммуникативных умений, инте­реса к изучению языка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: уметь находить в тексте глаголы-исключения, определять спряже­ние глаголов, в том числе с безударными личными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, знать правописание личных окончаний.

**Личностные:** понимать и сохранять в памяти учебную задачу; определять доста­точность и недостаточность знаний по изучаемой теме; находить выход из возникшего затруднения; грамотно вступать в диалог; формулировать и аргументировать собст­венное мнение; оценивать результаты своей деятельности.

**Метапредметные:**

***- регулятивные:*** определять и формулировать цель на уроке; оценивать правиль­ность выполнения действия на уровне; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завер­шения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***- познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***- коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и пони­мать речь других, совместно договариваться о правилах поведения в паре.

**Используемые педагогические технологии, методы и приёмы**: языковой ана­лиз и синтез, решение грамматико–орфографических задач, проблемные, частично-по­исковые, наглядные, мультимедийные, создание рефлексивного поля, создание креа­тивного поля.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебник и учебные пособия:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб­ник 4 класс, М.: Просвещение, 2011. Ч.2; Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса, М.: Просвещение, 2011. Ч.2; Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык-4», презентация.

**Оборудование урока:** ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, карточка самооценки, конверты - кейсы с заданиями, печатная неполная таблица-алгоритм с вырезными компонентами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уча­щихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организацион­ный этап.**  Цель: организовать психологический настрой на урок. | - Добрый день! Давайте нач­нем наш урок с улыбки и по­ложительного настроя.  - Закройте глаза и повторяйте за мной:  Мы – умные!  Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы – отлично учимся!  Всё у нас получится! | Участвуют в диалоге. | **Л -** выработка на личностном уровне внутренней готов­ности к выполне­нию нормативных требований учеб­ной деятельности.  **Р –** саморегуляция, способность к мо­билизации сил и энергии, способ­ность к волевому усилию. |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной дея­тельности.**  Цель: обеспечить мотивацию учащихся и включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия, вспомнить и воспроизвести знания о глаголе как части речи. | - Ребята, что нужно делать, чтобы урок у нас прошел продуктивно, успешно, инте­ресно, приятно?  - Для того чтобы красиво и грамотно писать, нам нужно тренировать руку. Запишем число, слова «Классная ра­бота» Проведем минутку чистописания.  - Поставьте точку под букво­сочетаниями, которые полу­чились ровно, красиво, с на­клоном.  - Оцените свою работу, вне­сите отметку в карточку са­мооценки.  - Писать нужно не только красиво, но и грамотно. Да­вайте проверим наше грамотное написание слов с непроверяемыми орфограммами.  - Словарный диктант.  *Сушат свитер, проезжаем расстояние, выбирают пред­седателя, идёт назад, гово­рит о победе, серебрит ме­талл, пройдут вперёд, сту­чат сверху, горит снизу, ор­ганизует экскурсию.*  - Произведем обмен тетра­дями, проверим работу соседа по словарю в учебнике. Оцените работу соседа по критериям. Поставьте на полях отметку карандашом. Внесите отметки в лист самооценки.  - Ребята, а какой части речи являются первые слова в словосочетаниях?  - Предлагаю поработать вам в группах. | Делают записи в тет­ради.  Оценивают свою ра­боту.  Пишут слова под дик­товку.  Осуществляют взаимо­проверку в парах, по учебнику (орфографи­ческий словарь,  с. 152-154)  Вносят отметки.  Отвечают на вопрос учителя.  Организуют группы, распределяют внутрен­ний функционал: орга­низатор, секретарь, спикер, каждый участ­ник одновременно вы­ступает в роли «гене­ратора идей», «пони­мающего», «кри­тика». | **Р** - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К** - формулировать собственное мнение и позицию, выражать мысли с достаточной полнотой.  **Пр** - уметь выделять основные грамматические признаки глагола как части речи. |
| **3.** **Самоопределение к учебной деятельности.**  Цель: обеспечить высокий уровень вовлеченности учеников в учебную деятельность, воспроизведение понятий, необходимых для открытия новых знаний. | Раздача кейсов группам. Содержание кейсов.  **Кейс 1**.Что вы знаете о глаголе? Составьте ответ.  **Кейс 2**.У Алексея Николаевича Плещеева есть прекрасное стихотворение «Сельская песенка». Запишите первые 4 строчки по памяти.  Определите время глаголов.  Подчеркните двумя чертами глагол, у которого написание окончания вызвало у Вас затруднение.  Определите, что вызвало затруднение. Произнесите слово несколько раз. Поставьте ударение.  - Как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Какая цель нашего урока? | Получают кейсы.  Обобщают знания по теме «Глагол».  Записывают на карточке стихотворение.  Определяют время глаголов. Глаголы стоят в форме настоящего времени.  Подчеркивают «зеленеет».  Определяют, что в этом глаголе безударное окончание. В безударном положении звук слышится нечетко, можно допустить ошибку.  Должны научиться писать безударные личные окончания глаголов в настоящем времени. | **Р** - принимать и сохранять учебную задачу.  **К** - договариваться и приходить к общему решению (мнению), в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.**  Цель:организовать и направить познавательную деятельность учащихся к открытию новых знаний. | **Кейс 3**. Как вы думаете, определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями подчиняется правилу по глаголам с ударными окончаниями? Попробуйте подобрать примеры глаголов, обсудите в группе. Есть противоречие или нет?  **Кейс 4**. Как вы думаете, где можно найти информацию о безударных личных окончаниях? Воспользуйтесь различными доступными источниками  Если Вам не понятно значение слова «исключение», в словосочетании «глаголы-исключения», воспользуйтесь толковым словарем Ожегова С.И.  **Кейс 5.** Вы узнали новую информацию. Преобразуйте текст в схему. Для этого предлагается вам составить схему.  В желтых конвертиках вырезные компоненты схемы. Разложите компоненты в соответствии с полученной информацией из правила.  Проверьте правильность схемы по плакату, прикрепленному на обратной стороне доски, не доступной к просмотру другими группами. Если все верно, можете приклеить компоненты.  Какое слово больше подходит для названия этой схемы? (последовательность, **алгоритм**, перечень, очередь). Подпишите.  Оцените правильность составления схемы, оцените работу всей группы, проставьте баллы. | Размышляют, обсуждают в группе. Определяют проблему, что спряжение глаголов с безударными окончаниями определять по старому правилу не получается. Делают вывод-обоснование проблемы: *«Глаголы с ударными окончаниями 1 спр. имеют окончания –ут,-ют, -ешь, а 2 спр. -ат,-ят,-ишь, про безударные мы ничего не знаем.»*  Учащиеся имеют возможность найти информацию из правила в учебнике, через слайд презентации.  Дети самостоятельно находят, изучают правило на с. 94 учебника, работают с информацией  Находят в словаре: «Не такой как все, имеющий другие признаки, выделяется из группы, не подчиняется общему правилу».  Дети коллективно обсуждают, составляют схему, преобразовывают информацию из текстовой формы в схематическую.  Проверяют, приклеивают  Выбирают «алгоритм», подписывают.  Оценивают свою работу в группе, по критериям | **Пр** - уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  **П** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание, отвечать на простые и сложные вопросы, находить информацию в правиле учебника, составлять схему-алгоритм, участвовать в учебном диалоге при обсуждении информации.  **Р** - сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме, осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, различать способ и результат действий.  **К** - сотрудничать в поиске информации, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению, уметь слушать и слышать друг друга. |
| **5. Физкультминутка.**  Цель: снятие утомляемости и напряжения мышц**,** реализация здоровьесберегающих задач урока. | Учитель организует физкультурную минутку. | Выполняют зарядку, снимают утомляемость. | **Л -** осознание важности сохранения здоровья. |
| **6. Первичная проверка понимания и закрепление новых знаний.**  Цель: формирование умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | **Кейс 6.** Используйте схему для выполнения следующего задания, определения спряжения, грамотного написания личных безударных окончаний.  - Выполните в учебнике, с.94, упр. 192 (письменно).  **Кейс 7**. Прочитайте веселый стих в карточке. Выполните задание: вставьте подходящие слова и буквы в пропуски.  *Папа* ***готов.т*** *омлет,*  *Мама* ***чин.т*** *табурет.*  *Дедушка на печке хвостик* ***гре.т****,*  *Дочка у зеркала бороду* ***бре.т****.*  *Кот в конуре* ***ла.т****,*  *А пёс за столом задачки* ***реша.т***  *Мама* ***готов.т*** *омлет,*  *папа* ***чин.т*** *табурет.*  *Кот на печке хвостик* ***гре.т****,*  *Дедушка у зеркала бороду* ***бре.т****.*  *Собака в конуре* ***ла.т****,*  *А дочка за столом задачки* ***реша.т***  Проведите взаимопроверку в группе. Сравните правильность выполнения по образцу, проставьте друг другу баллы за вставленную букву и за определение спряжения в тетради карандашом. Используйте листы с критериями на доске. | Дети проговаривают, обсуждают, пользуются алгоритмом-схемой, действуют по образцу.  Дети читают, смеются, происходит эмоциональная разрядка.  Выполняют задание по карточке, вставляют соответствующие по смыслу существительные.  Выполняют задание, вставляют пропущенные буквы в безударные окончания глаголов, определяют спряжение, используют схему.  Проводят взаимооценивание, проставляют 2 отметки. | **Пр** - уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  **Р** - сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме, осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, различать способ и результат действий.  **К** - сотрудничать в поиске информации, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению, уметь слушать и слышать друг друга. |
| **7. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  Цель: провести самооценку всей работы, способствовать анализу собственной работы, выявление успехов и неудач, воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  **Кейс 8.** Подготовьте отчет о проведенной работе, ответьте кратко по плану:  1. Цель урока.  2. Что нового узнали?  3. Чему научились?  4. Какие способы использовали в достижении цели?  5. Источники получения новой информации  6. Помощник в выполнении заданий  7. Чем занимались, какие действия выполняли на уроке?  8. В чем были затруднения?  9. Над чем еще нам нужно поработать на следующем уроке?  10. Что больше всего понравилось?  - Пришло время поработать над итоговой оценкой вашей деятельности. Определите средний результат (складываем все баллы и делим на количество заданий).  - Поднимите руки, у кого групповая отметка 5, 4, 3. Обоснуйте свой выбор.  - Какая итоговая отметка у всего класса?  - Такую же отметку я могу поставить себе! Потому, что ваши успехи - мои успехи!  - Отметки за словарный диктант будут выставлены в журнал так же, после вторичной проверки учителем, во избежание пропуска ошибок обучающимися групп. | Отвечают на вопросы по плану:  *Научиться писать грамотно безударные личные окончания глаголов*  *Читали правило в учебнике, составили схему-алгоритм, выполняли упражнения*  *Учебник, презентация.*  *Отвечали на вопросы, оценивали результат своей работы и работы товарища.*  *Поупражняться в определении спряжения, в правописании личных окончаний.*  Выступление спикеров групп с кратким отчетом по плану.  Сдают тетради.  Схемы вкладывают в учебник. | **Р** - осуществлять итоговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя.  **Л** - осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, различать способ и результат действий. |
| **8. Домашнее задание.** | - Домашнее задание закрепит полученные знания, выполнять его необходимо, чтобы еще раз вспомнить наш урок и новые знания, применить их на практике.  - Учебник с. 95, упр. 195. Составьте и запишите предложения, ставя глаголы в форме 3 лица мн.числа, и подбирая по смыслу существительное. Укажите над каждым глаголом спряжение.  - Воспользуйтесь схемой или закладкой-памяткой – моим подарком за вашу активную работу. | Записывают домашнее задание в дневник. | **Р** - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |