

Анализ ВПР по математике в 6 классе ОО № 11
муниципалитет Брюховецкий район

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Грошев Евгений Викторович

Выполнили работу 20 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1- 5, 7,8,11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6,9, 10,14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7,8, 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10,11, 12,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 16 баллов.

Наименьший – 0 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	55	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	35	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	0	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45	
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	20	
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	60	
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	45	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное	1	30	

характера и задач из смежных дисциплин	повышение величины			
9. Владение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20	
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	47	
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	2	85	
12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	40	
13. Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	40	
14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Аголоян Грета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3
2	Акимова Алина	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	0	0	12	4	3
3	Анаников Алексей	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	0	15	5	5
4	Ананикова Вероника	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	14	4	4
5	Баязов Михаил	1	0	0	1	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	9	3	3
6	Вишневецкий Кирил	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	7	3	3
7	Исаев Григорий	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	7	3	4
8	Кадыгроб Денис	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	6	2	3
9	Казначеев Артём	1	1	0	1	0	2	0	1	0	2	0	2	1	0	11	4	4
10	Кандыба Артём	1	0	0	1	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	9	3	4
11	Некрылов Кирил	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	7	3	5
12	Никишов Александр	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	4	2	3
13	Попов Димитрий.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	5	2	3
14	Приймаков Иван	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	8	3	4
15	Прохорова Мария	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	5	2	3
16	Прохорова Дарья	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	7	3	3
17	Рыбцов Роман	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	16	5	4
18	Скуба Валерия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
19	Татевосьянец Кристина	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	2	1	0	11	4	4
20	Фуртиков Иван	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	5	2	4
	% выполнения по зад.	55	35	0	45	20	60	45	30	20	47	85	40	40	0			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Аголюян Грета, Кадыгроб Денис, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Попов Димитрис, Прохорова Мария, Рыбцов Роман, Скуба Валерия, Фуртиков Иван
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Аголюян Грета, Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Исаев Григорий, Кадыгроб Денис, Кандыба Артём, Никишов Александр, Попов Димитрис. Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Скуба Валерия, Фуртиков Иван,
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Аголюян Грета, Акимова Алина, Анаников Алексей, Ананикова Вероника, Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Исаев Григорий, Кадыгроб Денис, Казначеев Артём, Кандыба Артём, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Попов Димитрис, Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Рыбцов Роман, Скуба Валерия, Татевосьянц Кристина, Фуртиков Иван
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Аголюян Грета, Исаев Григорий, Кадыгроб Денис, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Попов Димитрис. Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Скуба Валерия, Фуртиков Иван
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Аголюян Грета, Баязов Михаил, Исаев Григорий, Кадыгроб Денис, Казначеев Артём, Кандыба Артём, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Попов Димитрис. Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Скуба Валерия, Татевосьянц Кристина, Фуртиков Иван
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Аголюян Грета, Никишов Александр Попов Димитрис. Скуба Валерия, Фуртиков Иван
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Аголюян Грета, Акимова Алина, Исаев Григорий, Кадыгроб Денис, Казначеев Артём, Некрылов Кирил, Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Скуба Валерия, Татевосьянц Кристина
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Аголюян Грета, Акимова Алина, Ананикова Вероника, Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Исаев Григорий,

	Кандыба Артём, Никишов Александр, Попов Димитрис. Прохорова Дарья, Скуба Валерия, Татевосьянец Кристина, Фуртиков Иван
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Аголян Грета, Акимова Алина, Анаников Алексей, Ананикова Вероника, Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Кадыгроб Денис, Казначеев Артём, Кандыба Артём, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Скуба Валерия, Татевосьянец Кристина
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Аголян Грета, Исаев Григорий, Никишов Александр Попов Димитрий. Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Скуба Валерия, Фуртиков Иван
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Казначеев Артём, Скуба Валерия
12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Аголян Грета, Ананикова Вероника, Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Кандыба Артём, Некрылов Кирил, Попов Димитрис, Прохорова Мария, Скуба Валерия
13. Развитие пространственных представлений	Аголян Грета, Акимова Алина, Ананикова Вероника, Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Кадыгроб Денис, Кандыба Артём, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Скуба Валерия, Фуртиков Иван
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Аголян Грета, Акимова Алина, Анаников Алексей, Ананикова Вероника Баязов Михаил, Вишневский Кирил, Исаев Григорий, Кадыгроб Денис, Казначеев Артём, Кандыба Артём, Некрылов Кирил, Никишов Александр, Попов Димитрис, Приймаков Иван, Прохорова Мария, Прохорова Дарья, Рыбцов Роман, Скуба Валерия, Татевосьянец Кристина, Фуртиков Иван

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями делимость чисел и решение задач на действия с натуральными числами, умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение решения задач на нахождение части от числа, простейшие задачи на смекалку, умение применять геометрические представления при решении практических задач (справилось с заданием 40 процентов).

Вызвали затруднения задания связанные с понятием десятичная дробь, так как они ещё не изучали этой темы, логические задачи, текстовые задачи на проценты, понятие обыкновенной дроби и действия с ними.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Аголюян Грета, Баязов Михаил, Вишневы Кирил, Никишов Александр, Попов Димитрис, Прохорова Мария, Скуба Валерия, Фуртиков Иван
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики

Грошев Евгений Викторович