

Аналитическая справка по итогам изучения уровня комфортности обучающихся.

Дата проведения: 07.04.2021- 15.04.2021г.

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

Классы: 4,5,6,7,8, 9, 10,11.

Кол-во опрошенных: 118 человек: 4 - 19 чел., 5- 15 чел., 6 – 21 чел.,7 – 19чел., 8 – 20 чел., 9- 18 чел.10- 4 чел.,11 - 3 чел.

Анализ работы

Создание комфортных условий для учащихся – это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка приятности, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об

организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Всего приняли участие в анонимном опросе 118 человек. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

Вопросы:	Ответы «да, часто»			Ответы «не знаю, редко»	Ответы «нет»		
1. Хочется ли тебе идти в школу?	81%			15%	4%		
2. Трудно ли учиться в школе?	18%			17%	65%		
3. Получается ли у тебя хорошо учиться?	68%			25%	7%		
4. Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?	92%			5%	3%		
5. В классе тебе комфортно?	78%			19%	3%		
6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?	71%			25%	4%		
7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?	78%			19%	3%		
8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?	10%			25%	65%		
9. Если бывают, то с кем?	Одноклассники			Учителя	Другие ребята		
	5%			5%	90%		
10. Если меня обижают, в ответ я...	Ударю			Объясню словами	Уйду		
	15%				37%		
				48%			
11. В школе мне нравится...	Ничего	Питание	Учителя	Учиться	Друзья	Все	19%
	14%	13%	20%				
12. В школе мне не нравится...	Одноклассники		Учитель	Питание	Нет такого		
	28%		54%				

Заключение:

В результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень комфортности составляет 87%.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Рекомендации:

педагогу-психологу, классным руководителям, социальному педагогу:

- изучить причины недостаточной степени комфортности;
- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции);
- провести изучение запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.

16.04.2021г.

Педагог-психолог


Социальный педагог

Зам. воспитательной работы

Классные руководители:


 Д.В. Силищева


 Л.В. Грекова


 Т.А. Рыбцова

 Е.Г. Коваленко


 И.А. Смаль


 С.В. Гягяева

 Л.В. Позда

 Т.П. Иванова

 Е.А. Акимова

 Н.В. Бровкина

 А.Г. Перепелица