

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе
МБОУ СОШ № 11 им. А.В. Кривоноса
муниципалитет Брюховецкий район**

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: Поэта Людмила Васильевна

Выполняли работу 20 обучающихся (95%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 60 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту, 5 заданий в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 21 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек, отсутствовал Шелест Григорий.

Анализ проведен по результатам 20 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3,8,9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 6,7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,11,12 оценивается от 0 до 1 балла. Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Максимальный балл за работу - 45.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 40 баллов (Анаников А).

Наименьший – 5 баллов (Баязов М).

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 8 чел/40%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 3чел/15%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 9чел/45%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по МБОУ СОШ № 11 им. А.В. Кривоноса и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по

русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу	Результат выполнения в (%) соотношении в ОО
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30 26,67 90	57,36 50 89,08
2.	Проводить фонетический разбор, морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить фонетический, морфемный; применять знания и умения по фонетике, морфемике при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	50 90 38,33 73,33	45,91 71,72 28,88 41,03
3.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	67,5	67,15
4.	Распознавать части речи в заданных предложениях	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75 57,5	68,29 40,61

5.	Опознавать предложения с прямой речью, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	65 30	41,97 27,17
6.	Опознавать предложения с обращением, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40 20	39,35 26,71
7.	Опознавать сложное предложение, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	90 40	44,31 29,06
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	85	40,25
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	87,5	49,82

	формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	95	30,14
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	90	59,75
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову противоположные по значению слова (антонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	85	75,27

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	ФИ	1	1	1	2	2	2	2		4	4	5	5	6	6	7	7			1	1	1	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год	
		К	К	К	К	К	К	К	К	3	1	2	1	2	1	2	1	2	8	9	0	1				2
1	Фуртиков	0	2	2	0	3	0	3	1	3	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	1	25	3	4
2	Татевосьянц	3	2	2	2	3	0	3	2	3	0	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	34	4	4	
3	Скуба	0	0	2	0	3	1	3	1	2	1	0	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	24	3	3	
4	Рыбцо	2	1	2	3	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	38	4	4	

	простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	
15.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Вишневский К
16.	Распознавать части речи в заданных предложениях	Агалоян Г, Баязов М, Вишневский К, Исаев Г, Никишов В, Попов Д, Татевосьянц К, Фуртиков И.
17.	Опознавать предложения с прямой речью, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Агалоян Г, Анаников А, Ананикова В, Баязов М, Кадыгроб Д, Казначеев А, Кандыба А, Никишов В, Попов Д, Прохорова М, Прохорова Д, Скуба В, Татевосьянц К, Фуртиков И.
18.	Опознавать предложения с обращением, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем	Агалоян Г, Фуртиков, Татевосьянц Скуба Прохорова Д ПрохороваМ Попов Никишов Некрылов Кандыба Казначеев Кадыгроб Исаев Вишневский Баязов Акимова
19.	Опознавать сложное предложение, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем	Агалоян Г, Фуртиков, Скуба Прохорова Д Попов Никишов Некрылов Кандыба Исаев Вишневский Баязов Акимова
20.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Попов Д, Никишов В, Баязов М
21.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Никишов В, Баязов М
22.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Баязов М
23.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Кандыба А, Никишов В
24.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову противоположные по значению слова (антонимы)	Баязов М, Вишневский К, Исаев Г

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной

мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Баязова М, Никишова В.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Баязов М, Никишов В.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.