**Технологическая карта**

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Программа:** «Школа России»

**Тема раздела:** «Части речи»

**Тема урока:** «Личные местоимения»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** сформировать представление о личных местоимениях.

**Задачи:**

***- образовательные:*** познакомить с ролью местоимений в предложении и тексте, с особенностями употребления местоимений в речи; формирование элементарных лингвистических компетенций.

***- развивающие:*** развивать логическую последовательность действий учащихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий; развивать полноту состава действий учащихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи.

***- воспитательные:*** содействовать воспитанию коммуникативных умений, интереса к изучению языка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: познакомиться с личными местоимениями, закрепить изученные части речи и умение их распознавать, правильно употреблять части речи в предложении.

**Личностные:** проявлять интерес к новому, к способу решения и общему способу действия, развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать умение проявлять доброжелательность, применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам.

**Метапредметные:**

***- регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке (самостоятельно или с помощью учителя), удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи, выполнять последовательность необходимых операций, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***- познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

***- коммуникативные:*** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах работы в парах, учиться выполнять различные роли в группе, паре (лидера, исполнителя, критика).

**Используемые педагогические технологии, методы и приёмы**: языковой анализ и синтез, решение грамматико–орфографических задач, проблемные, частично-поисковые, наглядные, мультимедийные, создание рефлексивного поля, создание креативного поля.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

# Учебник и учебные пособия: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс, М.: Просвещение, 2011. Ч.2; Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса, М.: Просвещение, 2011. Ч.2; Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык-3», презентация.

**Оборудование урока:** ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, языковой материал на доске, карточки.

|  |
| --- |
| **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности.** | - Добрый день! Я рада видеть каждого из вас. Поприветствуйте друг друга: партнера по плечу, можете пожать друг другу руку, пожелать удачи. И я желаю вам интересных открытий. С удовольствием буду вам помогать.Прошу занять свои места. | Участвуют в диалоге. | **Л -** выработка на личностном уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.**Р –** саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** | 1. Обращает внимание на слайд и задает вопросы:- Что изображено на картинках? Просит записать пропущенные буквы слов в нужном порядке в тетради. Просит проверить правильность написания.*-* Что их объединяет? Просит оценить себя.2. - Из первых букв слов сложите слово.- Получилось ГОРОХ.3. – А что вы знаете про горох?- Вспомните, какие сказки вы знаете про горох?- Составьте красивые предложения про горох.4. - Можно ли назвать полученные предложения текстом?- Прочитайте текст и скажите, что вам не понравилось? ***(повторение слова горох)***5. – Давайте исправим текст, заменив слово горох другим. Каким словом можно заменить слово горох? ***(местоимение ОН)***6. – Выпишите второе предложение и разберите по частям речи (***Он растёт в огороде.***) | Отвечают на вопросы, записывают пропущенные буквы в словах в тетрадь, проверяют правильность написания, оценивают себя.Складывают слово из первых букв записанных слов.Воспринимают предложенную учителем ассоциацию и вспоминают сказки со словом **горох,** составляют предложения с этим словом.Выясняют, являются ли полученные предложения текстом. Читают полученный текст и выявляют, есть ли в нем недостаток (повторение слова горох).Редактируют текст, заменяя слово горох местоимением ОН.Выписывают второе предложение и разбирают по частям речи. | **П** – выявление сущности, особенности объектов; доказательство, построение логической цепи рассуждений. **К –** умение четко выражать свои мысли.**Р –** сохранение учебной задачи, саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию |
| **3.** **Самоопределение к учебной деятельности.** | - Вызвало ли у вас какое-то слово затруднение***.*** Какое? ***(он).***- Кроме слова он? ***(нет)***. Давайте проверим. Почему вызвало затруднение? Кто смог определить часть речи этого слова? ***(существительное)***- По каким признакам ты определил, что это имя существительное? ***(потому что отвечает на вопрос что? и обозначает предмет)***- Какой предмет? ***(горох)***- А могу ли я вместо слова горох, употребить слово овёс? ***(да)***- А какое ещё слово можно вставить? ***(картофель, сорняк)***- Т.е. можно вместо слова «он» вставить любое подходящее по смыслу слово.- Значит можно сказать, что слово «он» обозначает конкретный предмет? ***(нет)***- Вспомните, на чьё место встало это слово? ***(горох)***- К какой части речи относится слово горох? ***(к имени существительному)***  (слайд)- Имя существительное «горох» это часть речи? Значит и слово «он» это тоже часть нашей речи. | Отвечают на вопросы учителя, сталкиваются с проблемой. | **П –** формулирование проблемы.**К –** выявление, идентификация проблемы, оформление своих мыслей в устной форме.**Л –** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | - Какой частью речи можно назвать слово «он»?- Как мы будем его обозначать?- Как вы думаете, какова тема урока, чему мы будем учиться? - Продолжите предложения:- Я хочу узнать… ***(что такое местоимение, какие бывают).***- Я хочу научиться… ***(находить местоимения).***- Я смогу применять…***(в речи).***- Откройте учебники и прочитайте задание.- Какое слово вы вставите вместо точек? ***(он)***. Вместо какого слова?- Оцените себя.- Послушайте отрывок из стихотворения А. Барто «Сильное кино».-Понятно ли, кто ведет диалог и о чём? ***(ответы детей)***- Можем дать им имена? Делает вывод: **местоимение только указывает на предмет, но не называет его.** | Предполагают, какой частью речи будет называться слово «он».Формулируют тему и цель урока.Отвечают на вопросы, записывают полученные предложения.Читают и выполняют задание, оценивают себя.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы, предполагают.Пытаются сделать вывод вместе с учителем.(МЕСТОИМЕНИЕ - ЧАСТЬ РЕЧИ, УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, НО НЕ НАЗЫВАЕТ ЕГО) | **П –** выбор, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, построение логической цепи рассуждений.**Р –** сохранение учебной задачи, прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения, целеполагание, постановка учебной задачи.**К –** умение четко выражать свои мысли. |
| **5. Физкультминутка.** | Учитель организует физкультурную минутку. | Выполняют зарядку, снимают утомляемость. | **Л -** осознание важности сохранения здоровья. |
| **6. Первичная проверка понимания.** | - Поработаем в парах. (Раздает карточки с заданием: **Вставить пропущенные местоимения).**– Оцените себя.Предлагает поиграть в **игру «Найди домик».**- Выберите из слов имена существительные и местоимения. Соедините стрелочками соответствующие домики.- Поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.- Оцените себя. | Работают в парах по карточкам.Оценивают свои работы.Играют в игру, выполняют задание.Сравнивают с эталоном и осуществляют коррекцию. Осуществляют взаимопроверку, оценивают свою работу | **К –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П –** поиск и выделение информации, самостоятельное создание способов решения творческого поискового характера.**Р –** сохранение учебной задачи, определение последовательности действий с учетом конечного результата. |
| **7.** **Первичное закрепление.** | Распределительная работа:- Я буду диктовать слова. Записываем в два столбика: существительные и местоимения. | Учащиеся работают у доски и на местах. | **П –** выбор наиболее эффективных способов оформления и сличения результата действия по заданному эталону с целью обнаружения отклонений от эталона.**Р –** сохранение учебной задачи, определение последовательности действий с учетом конечного результата. |
| **8.** **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Предлагает провести рефлексию своей деятельности на уроке:– Урок заканчивается. Давайте попробуем сделать вывод:- Я узнал…- Я научился…- Я смог…- Оцените свою работу на уроке с помощью символов. | Осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке: Делают вывод:- Я узнал…- Я научился…- Я смог…Оценивают свою работу. | **К –** оформление своих мыслей в устной форме, построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.**Р –** сохранение учебной задачи, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов своей работы. |
| **9. Домашнее задание.** | - Домашнее задание: придумать и записать продолжение сказки, подчеркнуть местоимения. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |