

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени А.В. Кривоноса с. Свободного
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 25.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Е. А. Акимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике и ИКТ

Уровень образования, (класс) основное общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель: Перепелица Анна Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы по информатике Семакина И.Г. для учащихся 10-11 классов, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Учебники для 10-11 класса: Информатика. И. Г. Семакин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2023–2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506- «Концепция развития математического

3. Приказа
Концепции разви

4. Закон
Краснодарском к

5. Приказа
утверждении фе,
начального обще
изменениями и до

6. Приказа
федерального б
образовательных
образования» с и
01.02.2012 г.

7. Приказа
утверждении и в
стандарта началь

8. Приказа
утверждении фе
общего образова

9. Приказа
года № 1015 «О
деятельности по
программам нача
изменениями и до

10. Приказа
утверждении пер
образовательных
ного общего и с
обучения, необх
реализации мер
прогнозируемой
формирования и
стоимости оснащ
воспитания»

11. Приказа
утверждении фе,
реализации име
начального обще
приказы Минист
576, от 26.01.2016
года № 629 и от
учебников, реком

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени А.В. Кривоноса с. Свободного
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
от 25.08.2023 года про
Председатель Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике и ИКТ

Уровень образования, (класс) основное общее образование , 10-11

Количество часов 68

Учитель: Перепелица Анна Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ос
общего образования на основе примерной основной образователь
программы и авторской программы по информатике Семкина И
учащихся 10-11 классов, издательство М.: БИНОМ. Лаборатори
2016. Учебники для 10-11 класса: Информатика. И. Г. Семкин
БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г №253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

14. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации про-фильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2018 года № 47-13-12255/18 «Об обучении ос-новам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году»

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обуче-ния шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

сти поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образова-ния).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом

направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального

дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).
2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Основной целью изучения учебного курса как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного, а тем более творческого уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени — основного ресурса учебного процесса.

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Первой дополнительной целью изучения расширенного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала. Необходимый для этого учебный и дидактический материал в основном обеспечивается книгами [1] и [2] (см. список учебной литературы в разделе 5). Качественно освоить весь этот материал в полном объеме, имея 1 урок в неделю, практически невозможно. Источником дополнительного учебного материала также может служить задачник- практикум [4].

Второй дополнительной целью изучения расширенного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. Теперь, когда количество принимаемых вузами результатов ЕГЭ расширено до четырех, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

В расширенном варианте курса дополнительное учебное время в основном отдается практической работе. Кроме того, в расширенном курсе (вариант 2) увеличивается объем заданий проектного характера. Работая по минимальному учебному плану, учитель может выбрать лишь часть проектных заданий, предлагаемых в практикуме, причем возложив их выполнение полностью на внеурочную работу. При расширенном варианте учебного плана большая часть (или все) проектных заданий может выполняться во время уроков под руководством учителя. Резерв учебного времени, предусмотренный во втором варианте плана, может быть использован учителем для подготовки к ЕГЭ по информатике.

Перечень итогов обучения курсу является единым как для минимального, так и для расширенного варианта учебного планирования. Различие должно проявиться в степени глубины и качества освоения теоретического материала и полученных практических навыков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения 10 А класс план	Дата проведения 10 А класс факт	Оборудование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение, 1 час						
1	1 Введение. Структура информатики.	1			Введение. Презентация «Техника безопасности», проектор, ПК	<i>Аналитическая деятельность:</i> – повторение правил поведения и ТБ; – определение целей и задач изучения предмета в 10 классе; – повторение основных понятий;

						<ul style="list-style-type: none"> – выделение составляющих предметной области информатики; – осознание межпредметности информатики; – оценивание уровня развития и роли ИТ в городе и области; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление вопросов по ТБ; – составление схемы составляющих предметной области информатики.
--	--	--	--	--	--	---

Информация, 11 часов

2	Понятие информации	1			Проектор, ПК. сеть	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; – приводить примеры информационных носителей; – функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; – определение единиц измерения информации — бит (алфавитный подход); байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. – классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам
3	Представление информации, языки, кодирование.	1			Проектор, ПК. сеть	
4	Практическая работа №1.1. Шифрование данных.	1			Проектор, ПК. сеть	
5	Измерение информации. Алфавитный подход.	1			Проектор, ПК. сеть	
6	Измерение информации. Содержательный подход.	1			Проектор, ПК. сеть	
7	Представление чисел в компьютере (§5)	1			Проектор, ПК. сеть	
8	Практическая работа №1.3. Представление чисел	1			Проектор, ПК. сеть	
9	Представление текста, изображения и	1			Проектор, ПК. сеть	

	звук в компьютере (§6)					представления на материальных носителях;
10	Практическая работа №1.4. Представление текстов. Сжатие текстов	1			Проектор, ПК. сеть	– определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
11	Практическая работа №1.5. Представление изображения и звука	1			Проектор, ПК. сеть	
12	Контрольная работа № 1 «Информация».	1			Проектор, ПК. сеть	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; – приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; – измерять информационный объем текста в байтах; – пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); – осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

						информационные объекты и ссылки на них; – систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.
Информационные процессы, 5 часов						
13	Хранение и передача информации	1			Проектор, ПК. сеть	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; – приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; – определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; – приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>
14	Практическая работа по теме «Обработка информации и алгоритмы»	1			Проектор, ПК. сеть	
15	Автоматическая обработка информации	1			Проектор, ПК. сеть	
16	Практическая работа по теме «Автоматическая обработка информации». Проверочная работа по теме «Информационные процессы»	1			Проектор, ПК. сеть	
17	Контрольная работа № 2 «Хранение, передача и обработка информации».	1			Проектор, ПК. сеть	

--	--	--	--	--	--

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

<i>Программирование, 18 часов</i>						
18	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	1			Проектор, ПК. сеть	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи на компьютере; – определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; – понимать возможности компьютера как исполнителя алгоритмов; – понимать систему команд компьютера; – классифицировать структуры алгоритмов; – понимать основные принципы структурного программирования; – знать систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений на Паскале, оператор присваивания, структуру программы на Паскале – анализировать типы данных, логический тип данных, логические величины, логические операции; – понимать правила записи и вычисления логических выражений; – различать операторы: условный оператор if, оператор выбора select case; – понимать различия между циклом с
19	Программирование линейных алгоритмов	1			Проектор, ПК. сеть	
20	Практическая работа по теме «Программирование линейных алгоритмов»	1			Проектор, ПК. сеть	
21	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	1			Проектор, ПК. сеть	
22	Практическая работа по теме «Логические величины и выражения»	1			Проектор, ПК. сеть	
23	Практическая работа по теме «Программирование ветвлений»	1			Проектор, ПК. сеть	
24	Программирование циклов	1			Проектор, ПК. сеть	
25	Практическая работа по теме «Программирование циклов»	1			Проектор, ПК. сеть	
26	Проверочная работа по теме «Программирование»	1			Проектор, ПК. сеть	
27	Подпрограммы	1			Проектор, ПК. сеть	
28	Практическая работа по теме «Подпрограммы»	1			Проектор, ПК. сеть	
29	Работа с массивами	1			Проектор, ПК. сеть	
30	Работа с массивами	1			Проектор, ПК. сеть	
31	Практическая работа по теме	1			Проектор, ПК. сеть	

	«Работа с массивами»				
32	Практическая работа по теме «Работа с массивами»	1			Проектор, ПК. сеть
33	Работа с символьной информацией	1			Проектор, ПК. сеть
34	Итоговая проверочная работа	1			Проектор, ПК. сеть

предусловием и циклом с постусловием; различия между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом

- различать операторы: операторы цикла while и repeat – until, оператор цикла с параметром for
- понимать порядок выполнения вложенных циклов;
- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур;
- знать правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- понимать правила описания символьных величин и символьных строк, основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Практическая деятельность:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;

						<ul style="list-style-type: none"> – составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале; – разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные; – разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции; – разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.; – программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; – описывать функции и процедуры на Паскале, записывать в программах обращения к функциям и процедурам; – тестировать и отлаживать программы на языке Паскаль.
ИТ ОГ О		34 часа				

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения 11 А, 11 Б класс план	Дата проведения 11 А, 11 Б класс факт	Оборудование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Информационные системы и Базы данных						
1	ТБ. Система и системный подход.	1			Введение. Презентация «Техника безопасности», проектор, ПК	Знать/понимать. Понятия: система, структура, системный эффект, системный подход
2	Модели систем	1			Проектор, ПК. сеть	Знать/понимать приводить примеры систем, анализировать состав и структуру систем, различать связи материальные и информационные
3	Информационная система	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь строить структурные схемы и графы
4	Базы данных. Основные понятия	1			Проектор, ПК. сеть	Знать понятия базы данных и СУБД, виды моделей данных, структуру реляционной модели. ПР 1.3
5	Проектирование многотабличной БД	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь создавать многотабличную БД ПР 1.4
6	Создание БД	1			Проектор, ПК. сеть	Знать этапы создания базы данных средствами СУБД. ПР 1.5
7	Запросы как приложения информационной системы	1			Проектор, ПК. сеть	Знать структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД. ПР 1.6
8	Логические условия выбора данных	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь создавать запросы на выборку, содержащие логические условия выбора данных.
9	Разработка БД	1			Проектор, ПК. сеть	Самостоятельная разработка БД

10	Расширение БД. Работа с формой.	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь заполнять таблицу данными с помощью формы, уметь дополнять бд
Тема 2. Интернет						
11	Организация глобальных сетей	1			Проектор, ПК. сеть	Состав Интернета История развития, аппаратные средства, Программное обеспечение
12	Интернет как глобальная информационная система	1			Проектор, ПК. сеть	Знать назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес.
13	WWW – Всемирная паутина	1			Проектор, ПК. сеть	Знать основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес.
14	Работа с электронной почтой и телеконференциями	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов.
15	Работа с браузером и поисковыми системами	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь просматривать Web-страницы и делать поисковые запросы ПР 2.2-2.4
16	Инструменты для разработки web-сайтов	1			Проектор, ПК. сеть	Знать какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; что значит опубликовать Web-сайт.
17	Создание сайта	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь создавать Web-сайт с помощью редактора сайтов. ПР 2.5
18	Создание таблиц и списков на web-странице	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь создавать списки и таблицы на сайте. ПР 2.7
19	Разработка и создание сайта	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь самостоятельно проектировать и создавать сайт
20	Создание сайта.	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь самостоятельно проектировать и создавать сайт


	Представление работ.					
Тема 3. Информационное моделирование						
21	Компьютерное информационное моделирование	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь строить информационные модели; Знать этапы построения компьютерной информационной модели.
22	Величины и зависимости между ними	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь представлять зависимость между величинами. с помощью электронных таблиц получение табличной и графической формы зависимостей между величинами.
23	Математические, табличные и графические модели	1			Проектор, ПК. сеть	Уметь строить математическую модель; представлять зависимость между величинами. с помощью электронных таблиц получение табличной и графической формы зависимостей между величинами.
24	Статистика и статистические данные	1			Проектор, ПК. сеть	Понимать для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель;
25	Метод наименьших квадратов	1			Проектор, ПК. сеть	Понимать как метод наименьших квадратов используется для вычисления параметров регрессионной модели
26	Прогнозирование по регрессионной модели	1			Проектор, ПК. сеть	Понимать как происходит прогнозирование по регрессионной модели.
27	Моделирование корреляционных зависимостей	1			Проектор, ПК. сеть	вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).
28	Расчет корреляционных зависимостей	1			Проектор, ПК. сеть	Освоение способа вычисления коэффициента корреляции

29	Проектное задание по теме «Корреляционные зависимости»	1			Проектор, ПК. сеть	Провести анализ зависимости величин на наличие линейной корреляции
30	Модели оптимального планирования	1			Проектор, ПК. сеть	решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (настройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).
31	Решение задачи оптимального планирования	1			Проектор, ПК. сеть	Получить представление о построении оптимального плана методом линейного программирования
32	Проектное задание по теме «Оптимальное планирование»	1			Проектор, ПК. сеть	Составлять оптимальный план
Тема 4. Социальная информатика						
33	Информационное общество	1			Проектор, ПК. сеть	<p>что такое информационные ресурсы общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - из чего складывается рынок информационных ресурсов; - что относится к информационным услугам; - в чем состоят основные черты информационного общества; - причины информационного кризиса и пути его преодоления; - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.
34	Информационное право и безопасность	1			Проектор, ПК. сеть	соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.
Итого		34 часа				

Протокол заседания методического
Объединения учителей технического
цикла

От 25 августа 2023г. №1

Руководитель М.О.


А. Г. Перепелица

Заместитель директора

по УВР


Н. В. Бровкина

«25» августа 2023 года.