

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.В. Кривоноса
села Свободного
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 25.08.2023 года, протокол № 1.

Председатель  Е. А. Акимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Секреты русского языка»

Направление общеинтеллектуальное

Срок реализации 1 год

Количество часов 34

Уровень образования основное общее образование (5 класс)

Учитель Поэта Людмила Васильевна

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других. - Москва: «Просвещение», 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 5 класса составлена в соответствии с методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»), письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края», рабочей программы по русскому языку 5-9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и другие, Москва: «Просвещение», 2023.

Изучение программы общеинтеллектуального направления проходит в рамках внеурочной деятельности

Цель программы:

- развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

На изучение данного курса в 5 классе отводится:

- количество часов в неделю – 1.
- количество учебных недель – 34.
- количество часов в год – 34.

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;

- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений; написанных на русском языке; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

8.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли

как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные: знать/понимать/уметь:

Знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;

➤ признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением и с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч.) Организационное занятие.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы		1ч.	5,6,7
Раздел 1. Секреты устной речи. (7 ч) Звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи. Роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	- знать особенности ударения в русском языке и основные правила орфоэпии; - уметь проводить фонетический и орфоэпический разбор слов.	7ч.	1,3,4,5,6,8
Раздел 2. Загадки русского словообразования. (7 ч.) Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	- знать основные морфемы, уметь находить их в слове; - знать основные способы образования слов и уметь производить словообразовательный разбор; - уметь работать со словарями; - уметь работать с различными источниками информации и	7ч.	1,2,3,4,5,6,7,8

творческой работы.		делать презентации.		
<p>Раздел 3. Секреты письменной речи. (5 ч.) Зачем нужно знать алфавит. Секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.</p>	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы русской графики; - знать правила русской орфографии и уметь их применять; - знать пунктуационные правила и уметь объяснять знаки препинания в предложениях, строить пунктуационные схемы предложений. 	5ч.	1,2,3,4,5,6,7,8
<p>Раздел 4. Загадки русского слова. (5 ч.) Словарный состав русского языка. Особенности употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.</p>	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные группы словарного состава языка; - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; - толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, находить фразеологизмы в художественной литературе. 	5ч.	3,4,5,7
<p>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (5 ч.) Отличия склоняемых частей речи друг от друга. Секрет глагола и его форм. Грамматические омонимы. Какими бывают</p>	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	<ul style="list-style-type: none"> - знать морфологические признаки частей речи; - различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов 	5ч.	3,4,5,6,7,8


предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.		всех частей речи; - уметь различать грамматические омонимы; - уметь составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме		
Раздел 6. Речевой этикет. (3ч.) Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.		- знать основные правила речевого этикета; - знать формулы речевого этикета и уметь ими пользоваться в общении.	3ч.	
Раздел 7. Обобщающее занятие. (1 ч.) Аукцион знаний.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	- уметь применять полученные знания на практике.	1ч.	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого:			34ч.	

3 Календарно-тематическое планирование «Секреты русского языка» 5 класс (34 часа)


№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	Введение	1ч.				
1	Организационное занятие.	1			ИКТ	
	Секреты устной речи	7ч.				
2	Звучание и написание слов.	1			ИКТ	- знать особенности ударения в русском языке и основные правила орфоэпии; - уметь проводить фонетический и орфоэпический разбор слов.
3	Звучание и написание слов.	1			ИКТ	
4	Звуковые повторы в речи.	1			ИКТ	
5	Звуковые повторы в речи.	1			ИКТ	
6	Роль интонации в устной речи.	1			ИКТ	
7	Роль интонации в устной речи.	1			ИКТ	
8	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».	1			ИКТ	
	Загадки русского словообразования	7ч.				
9	Словообразовательная модель слова.	1			ИКТ	- знать основные морфемы, уметь находить их в слове; - знать основные способы образования слов и уметь производить словообразовательный разбор; - уметь работать со словарями; - уметь работать с разными источниками информации и делать презентации.
10	Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1			ИКТ	
11	Изменения в морфемном составе слова.	1			ИКТ	
12	Этимология слов. Работа со словарями.	1			ИКТ	
13	Сказочные превращения.	1			ИКТ	
14	Презентация творческой работы.	1			ИКТ	
15	Презентация творческой работы.	1			ИКТ	
	Секреты письменной речи	5ч.				
16	Зачем нужно знать алфавит.	1			ИКТ	- знать основные принципы русской графики; - знать правила русской орфографии и уметь их применять;
17	Секрет правописания морфем.	1			Тесты	
18	Как пунктуационные знаки помогают	1			ИКТ	

	передавать смысл высказывания.					- знать пунктуационные правила и уметь объяснять знаки препинания в предложениях, строить пунктуационные схемы предложений.
19	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1			Тесты	
20	Бенефис знаний.	1			ИКТ	
	Загадки русского слова	5ч.				
21	Словарный состав русского языка.	1			Презентация	- знать основные группы словарного состава языка;
22	Особенности употребления слова в художественном тексте.	1				- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
23	О чём рассказывают фразеологизмы.	1				- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, находить фразеологизмы в художественной литературе.
24	Фразеология в художественных произведениях.	1			ИКТ Тесты	
25	Практическая работа.	1			Презентация	
	Секреты морфологии и синтаксиса	5ч.				
26	Отличие склоняемых частей речи друг от друга.	1			ИКТ	- знать морфологические признаки частей речи;
27	Секрет глагола и его форм.	1			ИКТ	- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
28	Грамматические омонимы.	1			Тесты	
29	Какими бывают предложения.	1			ИКТ	
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1			Тесты	- уметь различать грамматические омонимы; - уметь составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме
	Речевой этикет	3ч.				
31	Правила речевого этикета.	1			Презентация	- знать основные правила речевого этикета;
32	Формулы речевого этикета.	1			Презентация	- знать формулы речевого этикета и уметь ими пользоваться в общении.
33	Практическая работа.	1			Тесты	
	Обобщающее занятие	1ч.				
34	Аукцион знаний.	1				- уметь применять полученные знания на практике.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «25» августа 2023 г. № 1

_____ Л. В. Поэда

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. В. Бровкина
от «25» августа 2023 г