

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.В. Кривоноса  
села Свободного  
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 25.08.2023 года, протокол № 1.  
Председатель  Е. А. Акимова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читаем, решаем, живём»

Направление общеинтеллектуальное

Срок реализации 1 год

Количество часов 34

Уровень образования основное общее образование (7 класс)

Учитель Поэта Людмила Васильевна

Программа разработана на основе рабочей программы «Реализация курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём». «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом». Авторы: Невшупа И.Н., Николаевской Е.Л., Чухланцевой А.И. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021, методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»), письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

### Цели программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

## **1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

#### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений; написанных на русском языке; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

### ***7.Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

### ***8.Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью; группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

***Метапредметные результаты:***

*овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и

иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;



- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

**Предметные: знать/понимать/уметь:**

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	<b>2ч.</b>	<b>5,6,7</b>
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Развитие интеллектуальных определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	<b>2ч.</b>	<b>1,3,4,5,6,8</b>
Ролевая игра	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Ролевая игра	<b>1ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
Стили речи. Погружение в текст.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	<b>3ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>

Погружение в текст.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи	<b>1ч.</b>	<b>3,4,5,7</b>
Воображение и прогнозирование.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Прогнозирование содержания	<b>1ч.</b>	<b>3,4,5,6,7,8</b>
Диалог с текстом.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Составление вопросов к тексту	<b>2ч.</b>	
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Составление вопросов к тексту	<b>2ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	<b>2ч.</b>	<b>5,6,7</b>
Игра	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Участие в командной игре	<b>1ч.</b>	<b>1,3,4,5,6,8</b>
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	сочетание индивидуальной и групповой форм	Осмысление информации, мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой	<b>2ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>

	работы	информации		
Что помогает понять текст? (План текста)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание	<b>4ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	<b>4ч.</b>	<b>3,4,5,7</b>
Когда текст прочитан.	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	<b>1ч.</b>	<b>3,4,5,6,7,8</b>
Когда текст прочитан (Оценка информации)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	<b>4ч.</b>	
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Работа с тестом	<b>1ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	сочетание индивидуальной и групповой форм работы		<b>1ч.</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
<b>Итого:</b>			<b>34ч.</b>	

### 3 Календарно-тематическое планирование «Читаем, решаем, живем» 7 класс (34 часа)


№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Коли чество часов	Даты проведения		Материаль но – техническ ое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1	Как построен текст?	1				Составление таблицы/опорной
2	Строение текстов разных типов речи	1			ИКТ	схемы/опорного конспекта по теории типов речи
3	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1				Развитие интеллектуальных умений определять причинно-следственные
4	Смысловые связи в тексте	1			ИКТ	связи, устанавливать аналогии и сравнения
5	Ролевая игра	1			ИКТ	Ролевая игра
6	Стили речи.	1			ИКТ	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
7	Стили речи. Погружение в текст.	1			ИКТ	
8	Стили речи. Практикум	1			ИКТ	
9	Погружение в текст.	1			ИКТ	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
10	Воображение и прогнозирование.	1			ИКТ	Прогнозирование содержания
11	Диалог с текстом.	1				Составление вопросов к тексту
12	Диалог с текстом.	1			ИКТ	Составление вопросов к тексту
13	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).	1			ИКТ	Составление вопросов к тексту
14	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).	1			ИКТ	Составление вопросов к тексту

	Практикум					
15	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			ИКТ	Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
16	Диалог с текстом (Выделение главной мысли). Практикум	1			ИКТ	
17	Игра	1			ИКТ	Участие в командной игре
18	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			ИКТ	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
19	Скрытая информация в тексте	1				
20	Что помогает понять текст?	1			ИКТ	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание
21	План текста	1			Тесты	
22	План текста. Практикум	1			ИКТ	
23	План текста. Игра-соревнование	1			Тесты	
24	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			ИКТ	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
25	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1				
26	Шифровка и дешифровка текста	1			Презентация	
27	Шифровка и дешифровка текста. Практикум	1				Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
28	Когда текст прочитан.	1				
29	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1			ИКТ	Создание <i>вторичного текста</i> на базе


					Тесты	другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
--	--	--	--	--	-------	--

					Тесты	другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
30	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1			Презентация	Работа с тестом
31	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1				Работа с тестом
32	Диагностика читательской грамотности.	1			ИКТ	
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1			ИКТ	Работа с тестом
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1				Создание памятки
	<b>Итого: 34 часа</b>					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от «25» августа 2023 г. № 1  
 Л. В. Поэта

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Н. В. Бровкина  
от «25» августа 2023 г

