

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени А.В. Кривоноса села Свободного  
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 25.08.2023 года/ протокол № 1.  
Председатель *Е. А. Акимова* Е. А. Акимова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 679

Учитель Поэта Людмила Васильевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.). <http://fgosreestr.ru/>
2. Предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – 13-е изд.-М.:Просвещение, 2016г.)
3. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании литературы в 2023-2024 учебном году.

Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г № 637-р) и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие, Москва: «Просвещение», 2016. Программа разработана с учётом методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Русский язык» в 2023– 2024 учебном году.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

#### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

#### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений; написанных на русском языке; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

#### ***7. Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

#### ***8. Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и***

### ***природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

### **Метапредметные результаты:**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Общение:**

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

### **Принятие себя и других:**

Осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

##### **Ученик научится:**

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, по картине, а также описывать отдельные предметы, животных.
- Правильно использовать языковые средства в тексте.
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

#### **6 класс**

##### **Ученик научится:**

- определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов, синтаксический разбор предложений,
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

#### **7 класс**

##### **Ученик научится:**

- производить морфологический разбор всех частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотам;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;
- воспринимать и создавать тексты публицистического характера на доступные темы, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения. Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- правильно писать слова с изученными орфограммами в 8 классе;
- определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения- описания, сочинения – рассуждения на морально – этические темы;
- уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст****Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка****Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций*

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.



## Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 679 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. **На основании** Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования); письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 июля 2020 года № 47-01-13-15182/2 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год», письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 июля 2020 года № 47-01-13-15182/2 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» **в 5 классе сокращено количество учебных часов (вместо 170 – 163) за счет введения курса «Родной язык (русский)» (7 часов), в 6 классе сокращено количество учебных часов (вместо 204 – 197) за счет введения курса «Родной язык (русский)» (7 часов), в 7 классе сокращено количество учебных часов (вместо 136 – 129) за счет введения курса «Родной язык (русский)» (7 часов), в 8 классе сокращено количество учебных часов (вместо 102 – 95) за счет введения курса «Родной язык (русский)» (7 часов), в 9 классе сокращено количество учебных часов (вместо 102 – 95) за счет введения курса «Родной язык (русский)» (7 часов).** Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме: в 5 классе — 163 ч, в 6 классе — 197 ч, в 7 классе — 129 ч, в 8 классе — 95 ч, в 9 классе — 95 ч.

### Тематическое распределение количества часов

| Раздел  | 5 класс | Количество часов |
|---|---------|------------------|
| Язык и общение  |         | 2                |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем                          |         | 16               |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.                   |         | 29               |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. |         | 14               |
| Лексика. Культура речи.                                 |         | 7                |
| Морфемика. Орфография. Культура речи                    |         | 21               |
| Морфология. Орфография. Культура речи.                  |         | 67               |
| Повторение и систематизация изученного.                 |         | 7                |
| <b>Итого</b>  |         | <b>163</b>       |

#### 6 класс

| Раздел   | Количество часов |
|--|------------------|
| Язык. Речь. Общение  | 3                |
| Повторение изученного в 5 классе                                     | 9                |
| Текст  | 5                |
| Лексика. Культура речи   | 12               |
| Фразеология. Культура речи   | 4                |
| Словообразование. Орфография. Культура речи                          | 34               |
| Морфология. Орфография. Культура речи                                | 120              |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. | 10               |
| <b>Итого</b>   | <b>197</b>       |

#### 7 класс

| Раздел   | Количество часов |
|--|------------------|
| Русский язык как развивающееся явление                 | 1                |
| Повторение изученного в 5 -6 классах                   | 9                |
| Тексты и стили речи                                    | 6                |
| Морфология и орфография. Культура речи                 | 101              |
| Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах | 12               |
| <b>Итого</b>   | <b>129</b>       |

#### 8 класс

| Раздел  | Количество часов |
|---|------------------|
| Русский язык в современном мире                         | 1                |
| Повторение изученного в 5 -7 классах                    | 8                |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи                    | 7                |
| Простое предложение                                     | 3                |
| Двусоставные предложения                                | 17               |
| Односоставные предложения                               | 10               |
| Простое осложнённое предложение                         | 26               |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 16               |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе       | 7                |
| <b>Итого</b>  | <b>95</b>        |

#### 9 класс

| Раздел                                | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
| Международное значение русского языка | 1                |
| Повторение изученного в 5 – 8 классах | 10               |

|  |    |
|--|----|
| Сложное предложение. Культура речи.                  | 72 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 12 |
| Итого  | 95 |

### 3. Тематическое планирование

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности   | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|--|
| <b>5 класс</b>  |  |  |
| <b>Язык и общение (2ч.)</b><br>Общение устное и письменное. Стили речи.   | Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала.<br>Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.<br>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы.  | 1,2  |
| <b>Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (16ч.)</b><br>Звуки и буквы.<br>Орфограммы.<br>I. Части слова.<br>Орфограмма. Место орфограмм в словах.<br>Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих.<br>Разделительные ь и ь.<br>в. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.<br>Наречие (ознакомление).<br>Предлоги и союзы.<br>Раздельное написание предлогов со словами.<br>Самостоятельные и служебные части речи.<br>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.<br>Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце | Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры<br>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные<br>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов<br>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова<br>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку<br>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова<br>Распознавать изученные орфограммы Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ь)<br>Находить и использовать необходимую информацию | 1,2,5,6,8  |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <p>существительных после шипящих.<br/>Имя прилагательное: род, падеж, число.<br/>Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.<br/>Местоимения 1, 2 и 3-го лица</p>   |   |                  |
| <p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29ч.)</b><br/>Виды словосочетаний.<br/>Разбор словосочетания.<br/>Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.<br/>Второстепенные члены предложения.<br/>Нераспространённые и распространённые предложения Прямая речь. Диалог</p> | <p>Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.<br/>Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br/>Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.<br/>Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания.<br/>Определять границы предложений.<br/>Выделять грамматическую основу предложения.<br/>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике<br/>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике<br/>Понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных.<br/>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.<br/>Излагать сжато текст.<br/>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.<br/>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.<br/>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.<br/>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br/>Пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова<br/>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.<br/>Понимать и доказывать необходимость знаков препинания в предложении.<br/>Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на</p> | <p>1,2,6,7,8</p> |

|   |   |         |
|---|---|---------|
|   | <p>смысловую, интонационную характеристику предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении.</p> <p>Обосновывать выбор знаков препинания между частями сложного предложения.</p>  |         |
| <p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14ч.)</b></p> <p>Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я</b>. Графика. Алфавит. Фонетический разбор слова</p>  | <p>Овладевать основными понятиями фонетики. Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. различать твёрдые и мягкие согласные звуки; Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. Научиться проводить фонетический разбор. Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.</p>                                     | 1,2,6,7 |
| <p><b>Лексика. Культура речи. (7ч.)</b></p> <p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его</p> | <p>Толковать лексическое значение слова различными способами. Оpoznавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p> <p>Лексика как словарный состав языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов:</p> | 1,2,6,8 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p> <p>Лексика как словарный состав языка.</p> <p>Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Слова-синонимы.</p> <p>Слова-антонимы.</p> <p>Слова-омонимы. Виды омонимов: лексические, графические, грамматические.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов.: исконно русская лексика и заимствованные слова</p> <p>Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.</p> | <p>слова однозначные и многозначные.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Слова-синонимы.</p> <p>Слова-антонимы.</p> <p>Слова-омонимы. Виды омонимов: лексические, графические, грамматические.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов.: исконно русская лексика и заимствованные слова</p> <p>Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. или ином слове</p> <p>Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила—жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов</p> <p>Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов.</p> <p>Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е).</p> <p>Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре</p> <p>Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него</p> <p>Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
|   | <p>необходимую информацию из современных толковых словарей</p> <p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами.</p>  |                  |
| <p><b>Морфемика.</b><br/> <b>Орфография. Культура речи (21ч.)</b><br/> Морфема – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука. Словарь значения морфем.<br/> Корень, приставка, суффикс, окончание - морфемы, передающие информацию о слове.<br/> Морфемы словообразующие и формообразующие.<br/> Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи.<br/> Морфемный разбор слова.<br/> Чередование гласных и согласных в морфемах.<br/> Варианты морфем.<br/> Правописание неизменяемых на письме приставок.<br/> Правописание приставок на З и С.<br/> Правописание соединительных гласных О-Е в сложных словах.<br/> Правописание слов с корнями КАС-КОС<br/> Правописание слов с корнями ЛАГ-ЛОЖ<br/> Правописание слов с корнями РАСТ-РАЩ-РОС<br/> Правописание слов с ударными О-Ё после шипящих в корне</p> | <p>Иметь представление о морфемике как разделе лингвистики, изучающей строение слова.</p> <p>Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы. Определять грамматические признаки слова по окончанию. Производить морфемный разбор слова.</p> <p>Знать о роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определять языковые значения словообразующих морфем. Наблюдать использование словообразующих морфем в художественных произведениях. Познакомиться с морфемным и словообразовательным словарями.</p> <p>Понимать, что такое морфемная модель слова. Определять по морфемной модели лексические и грамматические особенности слова.</p> <p>Уметь членить слова на морфемы.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных возможностей однокоренных слов. Различать корни-омонимы.</p> <p>Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики.</p> | <p>1,2,6,8</p>   |
| <p><b>Морфология.</b><br/> <b>Орфография. Культура</b></p>  | <p>Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных</p>  | <p>1,2,5,6,8</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>речи (67ч.)</b><br/> <b>Имя существительное</b><br/> Грамматика и ее основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи.<br/> Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль<br/> Приставочный способ образования имен существительных.<br/> Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.<br/> Суффиксальный способ образования имен существительных.<br/> Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК.<br/> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.<br/> Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.<br/> Имена существительные собственные и нарицательные.<br/> Некоторые суффиксы, образующие собственные имена-отчества.<br/> Склонение имен существительных.<br/> Различие окончаний –Е и –И существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.<br/> Существительные разносклоняемые и несклоняемые.<br/> Род имен существительных.<br/> Существительные общего рода.<br/> Род несклоняемых имен существительных<br/> Число имен существительных.</p> | <p>частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания<br/> Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным.<br/> Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов.<br/> Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных<br/> Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака.<br/> Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не<br/> Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу.<br/> Образовывать существительные с суффиксами _чик_, _щик_ и правильно писать их.<br/> Овладеть способом определения верного написания суффиксов _ек_, _ик_. Пользоваться орфографическим словарём<br/> Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок<br/> Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p>Морфологический разбор имен существительных.<br/>Синтаксическая роль имен существительных в словосочетаниях и предложениях.<br/>Культура речи.<br/>Правильное употребление имен существительных.<br/>Обобщение по теме «Имя существительное»</p>   | <p>единственном числе; приводить соответствующие примеры<br/>Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное путь.<br/>Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.<br/>Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры<br/>Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа.<br/>Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи.<br/>Приводить соответствующие примеры<br/>Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных.</p> |                  |
| <p>Имя прилагательное<br/><b>Имя прилагательное</b> как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.<br/>Роль имен прилагательных в речевом высказывании.<br/>Словообразование имен прилагательных.<br/>Разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.<br/>Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов.<br/>Степени сравнения имен прилагательных.<br/>Образование сравнительной и превосходной степеней.<br/>Краткие и полные</p> | <p>Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки. Применять правило написания гласных в окончаниях имёнприлагательных. Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.<br/>Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.<br/>Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.<br/>Характеризовать имя прилагательное как часть речи.</p>  | <p>1,2,5,6,8</p> |



|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <p>прилагательные.<br/>Особенности их значения, изменения.<br/>Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.<br/>Склонение полных прилагательных.<br/>Особенности склонения притяжательных прилагательных.<br/>Морфологический разбор имени прилагательного.<br/>Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении.<br/>Культура речи.<br/>Правильное употребление имен прилагательных<br/>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p><b>Глагол как часть речи:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.<br/>Словообразование глаголов. Приставочный способ образования. Роль приставки в изменении лексического значения глагола.<br/>Вид глагола. Видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида.<br/>Использование суффиксов –ИВА(-ЫВА-) и –ОВА(-ЕВА-) для образования глаголов несовершенного вида.<br/>Правописание суффиксов –ИВА(-ЫВА-) и –ОВА(-ЕВА-)<br/>Переходные и непереходные глаголы.<br/>Возвратные и невозвратные глаголы.<br/>Спряжение глаголов.</p> | <p>Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Научиться применять правило написания НЕ с глаголами. Распознавать неопределённую и личные формы глагола; глаголы несовершенного и совершенного вида. Применять правило написания букв е-и в корнях глаголов с чередованием и выполнять различные способы проверки. Знакомство с рассказом от первого лица. Определять время глагола, научиться определять спряжение глагола. Научиться составлять диалоги с использованием глаголов и грамотно оформлять их на письме. Научиться применять приёмы сжатия текста; составлять план рассказа, писать текст-повествование. Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания</p> <p>Определяют общее грамматическое значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическую функцию. Выявляют общее значение глаголов и их употребление в любых типах речи: в описании, повествовании, рассуждении. Пишут сочинение-миниатюру. Распознают начальную (неопределённую) форму глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Используют инфинитив в собственной речи. Знать основные способы образования глаголов.<br/>Тренироваться в умении образовывать</p> | <p>1,2,5,6,7,8</p> |
|---|---|--------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Изменение глагола по наклонениям. Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам.</p> <p>Повелительное наклонение: значение, образование, изменение.</p> <p>Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.</p> <p>Употребление глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Употребление глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Чередование гласных и согласных в корнях.</p> <p>Корни с чередованием Е//И и их написание.</p> <p>Корни с чередованием Е//И и их написание.</p> <p>Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами.</p> <p>Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Правильное употребление</p> | <p>глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы</p> <p>Учатся различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам. Выявляют смысловые оттенки в значении глаголов разного вида. Формируют и закрепляют представление о видовой паре и о способах образования таких пар. Формируют умения образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). Создают текст-описание действий.</p> <p>Формируют умения образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). Создают текст-описание действий.</p> <p>Определяют семантико-синтаксические различия переходных и непереходных глаголов и в ходе анализа текста учатся различать глаголы этих групп.</p> <p>Выявляют структурные различия возвратных и невозвратных глаголов и на этой основе формируют умения различать эти группы глаголов. Формируют представление о семантических и синтаксических различиях возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте.</p> <p>Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| глаголов   |   |             |
| <b>Повторение и систематизация изученного (7ч.)</b>  | <p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией. Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки. Применять правила постановки знаков препинания в простом предложении. Применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Применять правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью. Уметь применять изученный материал по темам 5 класса на практике.</p>  | 1,2,5,6,7,8 |
| <b>6 класс</b>   |   |             |
| <b>Язык. Речь. Общение (3ч.)</b><br>Русский язык – один из развитых языков мира.   | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.<br/>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы.</p>  | 1,2         |
| <b>Повторение изученного в 5 классе (9ч.)</b><br>Фонетика, Орфоэпия. Орфограммы. Части речи. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог. Текст.  | <p>Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. Роль букв Ъ и Ь в обозначении звукового состава словоформы.<br/>Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.<br/>Употреблять обращения в речи.<br/>Осознавать и употреблять в речи предложения со сравнительным оборотом.<br/>Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков.<br/><br/>Обосновывать выбор знаков препинания между частями сложного предложения.<br/>Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении.<br/>Характеризовать простые и сложные предложения</p> | 1,2,5,6,8   |
| <b>Текст (5ч.)</b>   |   | 1,2,5,6,8   |
| <b>Лексика. Культура речи (12ч.)</b><br><br>Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие, неологизмы, исконно русские слова, фразеологизмы. Словообразование. | <p>Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие, неологизмы, исконно русские слова, фразеологизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие, неологизмы, исконно русские слова, фразеологизмы. Словообразование.<br/>Основные способы образования слов, этимология слова.<br/>Буквы о и а в корне – кос- - кас-, буквы о и а в корне – гор- - гар-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные о и е в сложных словах, сложносокращённые слова, морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>                     | 1,2,6,8     |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p>Основные способы образования слов, этимология слова.</p> <p>Буквы о и а в корне – кос- - кас-, буквы о и а в корне –</p> <p>гор- - -гар-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные о и е в сложных словах, сложносокращённые слова, морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> |  |                  |
| <p><b>Фразеология. Культура речи (4ч.)</b><br/>Фразеологизмы</p>   | <p>Понятие фразеологического оборота. Выработка умения применять в речи фразеологический оборот.</p>   | <p>1,2,6,8</p>   |
| <p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)</b></p> <p>Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Чередующиеся гласные в корне слов. Буквы ы-и после приставок. Приставки пре и при. Сложносокращённые слова.</p>  | <p>Знать о роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определять языковые значения словообразующих морфем. Наблюдать использование словообразующих морфем в художественных произведениях. Познакомиться с морфемным и словообразовательным словарями.</p> <p>Понимать, что такое морфемная модель слова. Определять по морфемной модели лексические и грамматические особенности слова. Уметь членить слова на морфемы.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных возможностей однокоренных слов. Различать корни-омонимы.</p> <p>Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики</p> | <p>1,2,6,8</p>   |
| <p><b>Морфология. Орфография. Культура речи (120ч.)</b></p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Простые и составные числительные, мягкий знак на конце и в середине числительных, разряды</p>  | <p>Склонение существительных на –мя. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах. Разряды прилагательных. Не с прилагательными. Правописание суффиксов прилагательных. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Правописание глагольных суффиксов. Употребление форм наклонений.</p> <p>Выявляют признаки числительного.</p>  | <p>1,2,5,6,8</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>количественных числительных, числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные, порядковые числительные, морфологический разбор. Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Морфологический разбор местоимений.</p> | <p>распознают простые и составные числительные. Определяют разряды числительных. Знакомятся с особенностью склонения числительных.</p> <p>Знакомятся с разрядами местоимений, особенностью их склонения, с лексическим значением.</p> <p>Формируют умения распознавать приставки не- и ни.</p> <p>Формируют умения различать личные и притяжательные местоимения.</p>   |   |
| <p><b>Повторение и систематизация пройденного в 5 – 6 классах (10ч.)</b></p>  | <p>Знать определения основных изучаемых языковых единиц. , производить словообразовательный разбор, морфологический разбор частей речи. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного. Находить в словах изученные орфограммы. Составлять сложный план.</p>   | <p>1,2,5,6,7,8</p>                      |
| <p><b>7 класс</b></p>   |   |   |
| <p><b>Введение (1ч.)</b></p>  | <p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного) Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.</p>  | <p>2,3</p>                              |
| <p><b>Повторение пройденного в 5 – 6 классах (9ч.)</b></p> <p><b>Тексты и стили речи (6ч.)</b></p>  | <p>Повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного) .</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и</p> | <p>1,2,3,4,5,6,8</p> <p>1,2,3,4,5,8</p> |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
|   | <p>читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.</p>  |                               |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Орфография. Культура речи (101ч.)</b></p> <p><b>Причастие</b><br/>Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложениях. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Не с причастиями. Суффиксы причастий.</p> <p><b>Деепричастие</b><br/>Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в предложениях. Деепричастный оборот. Не с деепричастиями. Суффиксы деепричастий. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и</p> | <p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом <b>-ви-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-ни-</b> страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <b>-ни-</b> и <b>-ени-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-ен-</b> кратких форм страдательных причастий.</p> <p>Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием - зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные.</p> <p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определять гласную перед суффиксами <b>-в-</b>, <b>-вши</b> деепричастий. Определять роль деепричастия в слово-сочетании. Распознавать деепричастный</p> | <p>2,3,4,8</p> <p>3,4,6,8</p> |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p>несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.<br/>         II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> | <p>оборот всоставе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте.</p>  |                  |
| <p><b>Наречие</b><br/>         Синтаксическая роль наречий в предложениях.<br/>         . Не с наречиями.<br/>         Суффиксы наречий.</p>      | <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность словк этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.<br/>         Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b> исуффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b>, используя соответствующее правило. Выбирать гласную <b>о</b> или <b>е</b> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило Выбирать гласную в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий, используя соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b>, образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать одно или два <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>, используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста,выраженные наречиями.<br/>         Выполнять морфологический анализ наречий.</p> | <p>1,2,3,4,8</p> |
| <p><b>Категория состояния</b><br/>         Отличие от наречий.<br/>         Синтаксическая роль слов категории состояния.</p>                     | <p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния</p>  | <p>4,5,8</p>     |
| <p><b>Служебные части речи.</b><br/> <b>Культура речи.</b><br/> <b>Предлог</b><br/>         Предлог как служебная</p>                             | <p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.</p>   | <p>4,8</p>       |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| <p>часть речи.<br/>Синтаксическая роль предлогов в предложении.<br/>Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.<br/>Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.<br/>Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из.<br/>Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами – синонимами.</p> <p><b>Союз</b><br/>Союз как служебная часть речи.<br/>Синтаксическая роль союзов в предложении.<br/>Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.<br/>Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.<br/>Текстообразующая роль союзов.<br/>Слитные и раздельные написания союзов.<br/>Отличие на</p> | <p>Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.<br/>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов.</p> <p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.<br/>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.<br/>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.<br/>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи.<br/>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в</p> | <p>3,4,5,8</p> |
|--|---|----------------|



|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <p>письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p><b>Частица</b><br/>Частица как служебная часть речи.<br/>Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.<br/>Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p><b>Междометие.</b><br/><b>Звукоподражательные слова</b><br/>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.<br/>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.<br/>Интонационное выделение междометий.<br/>Запятая и восклицательный знак при междометиях.<br/>Умение выразительно читать предложения с междометиями.<br/>Междометие.<br/>Звукоподражательные слова.</p> | <p>этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и исправлять союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p> <p>На основе анализа различать частицы разных разрядов, выполнять морфологический анализ частиц.<br/>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i>.</p> <p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.<br/>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.<br/>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.</p> | <p>3,4,5,6,8</p> <p>3,4</p> |
| <p><b>Повторение и систематизация</b></p>  | <p>Повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и</p>  | <p>1,2,3,4,5,7,8</p>        |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <p><b>изученного в 5 - 7 классах (12ч.)</b></p>  | <p>алгоритмы их использования. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>  |                    |
| <p><b>8 класс</b></p>  |  |                    |
| <p><b>Русский язык в современном мире (1ч.)</b></p>  | <p>Составлять опорный конспект для пересказа текста. Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. Извлекать информацию из различных источников.</p>  | <p>1,2,3,4,5</p>   |
| <p><b>Повторение изученного в 5 – 7 классах (8ч.)</b></p>  | <p>Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать теоретические сведения из учебника. Отрабатывать практически орфограммы. Осуществлять тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Устно пересказывать прослушанный текст. Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>  | <p>2,3,4,5,6,7</p> |
| <p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч.)</b><br/> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.<br/> Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.<br/> Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.<br/> Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы</p> | <p>Иметь представление о синтаксисе как разделе языкознания. Разграничивать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; определять основные признаки синтаксических единиц, функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст). Анализировать текст со стороны языковых средств связи. Конструировать словосочетания, предложения, текст. Распознавать словосочетания в составе предложения. Распознавать различные виды словосочетаний, определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составлять схемы словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Участвовать в диалоге на лингвистические темы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения.</p> | <p>1,2,4,5,7</p>   |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <p>управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>   |   |                        |
| <p><b>Простое предложение (3ч.)</b></p>  | <p>Опознавать простые предложения. Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять предикативность предложения. Сравнить порядок слов в разных предложениях и делать выводы. Наблюдать и делать выводы об интонации и паузах в предложениях. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов. Писать сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>  | <p>1,2,3,4,5,8</p>     |
| <p><b>Двусоставные предложения (17ч.)</b><br/> Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных</p> | <p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.<br/> Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Развивать правописные навыки. Анализировать тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определять их функцию в тексте. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Писать сочинение по картине, на заданную тему. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <p>предложений.<br/>Синтаксическая структура предложения.<br/>Грамматическая (предикативная) основа предложения.<br/>Предложения простые и сложные.<br/>Простое предложение.<br/>Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.<br/>Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.<br/>Особенности связи подлежащего и сказуемого.<br/>Второстепенные члены предложения:<br/>определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> |  |                  |
| <p><b>Односоставные предложения (10ч.)</b><br/>Главный член односоставного предложения.<br/>Виды односоставных предложений.</p>   | <p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p> | <p>1,2,3,5,7</p> |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <p>предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.</p>   |             |
| <p><b>Простое односложное предложение (26ч.)</b></p> <p>Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p> <p>Понятие об обособленности.</p> <p>Обособленные определения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> | <p>Осознавать условия однородности членов предложения.</p> <p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> <p>Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами.</p> <p>Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения. Писать сочинение-рассуждение, рассказ с использованием обособленных членов предложения.</p> | 1,2,3,4,5,7 |
| <p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (16ч.)</b></p> <p>Назначение обращения.</p> <p>Распространенные обращения.</p>  | <p>Осознавать основные функции обращения. Выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания при них. Составлять предложения с обращениями. Различать распространенные и нераспространенные обращения. Составлять схемы предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p>  | 2,3,4,5,7   |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <p>Вводные конструкции.<br/>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Понятие о чужой речи</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Диалог<br/>Рассказ. Цитата</p>                             | <p>Различать группы вводных слов по значению.<br/>Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.<br/>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>                          |             |
| <p><b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч.)</b><br/>Синтаксис и морфология.<br/>Синтаксис и пунктуация.<br/>Синтаксис и культура</p>   | <p>Создавать устные монологические высказывания. Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного). Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.<br/>Различать синтаксическую роль разных частей речи. Выполнять синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Соотносить пунктуацию и синтаксис, выявлять их связь. Определять условия расстановки знаков препинания. Писать сочинение и изложение текста. Применять орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.</p> | 2,4,5,6     |
| <b>9 класс</b>   |   |             |
| <p><b>Международное значение русского языка (1ч.)</b></p>  | <p>Составлять опорный конспект для пересказа текста. Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. Извлекать информацию из различных источников.</p>   | 1,2,3,4,5   |
| <p><b>Повторение изученного в 5 – 8 классах (10ч.)</b><br/>Фонетика. Звуки гласные и согласные. Сильные и слабые позиции звуков.<br/>Лексика и фразеология.<br/>Морфемика.<br/>Словообразование.<br/>Морфология.<br/>Самостоятельные части речи. Морфология.</p> | <p>Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.<br/>Анализировать теоретические сведения из учебника. Отрабатывать практически орфограммы. Осуществлять тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Устно пересказывать прослушанный текст. Выбирать языковые средства для создания высказывания</p>   | 2,3,4,5,6,7 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Служебные части речи. Междометия. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.</p>   | <p>в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>  |  |
| <p><b>Сложное предложение. Культура речи (72ч.)</b><br/> Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.<br/> Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.<br/> Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений.<br/> Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах.<br/> Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.</p> | <p>Иметь представление о синтаксисе как разделе языкознания. Разграничивать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; определять основные признаки синтаксических единиц, функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст). Анализировать текст со стороны языковых средств связи. Конструировать предложения, текст. Различать и распознавать сложные предложения от простых предложений. Составлять схемы сложных предложений, выполнять их разбор. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Участвовать в диалоге на лингвистические темы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения.</p> <p>Опознавать сложносочинённые предложения. Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки. Сравнить порядок слов в сложносочинённых предложениях и делать выводы. Определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые предложения с другими предложениями. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа данных предложений. Употреблять сложносочинённые предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать сложносочинённые предложения. Писать сочинение в форме дневниковой записи по картине. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений.</p> <p>Анализировать и применять нормы построения сложноподчинённого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Анализировать примеры постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Анализировать тексты с точки зрения представленности в них сложноподчинённых предложений, определять их функцию в тексте. Проводить синтаксический и пунктуационный</p> | <p>1,2,4,5,7</p> <p>1,2,3,4,5,8</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>Соподчинение.( однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.</p> | <p>анализ данных предложений. Писать сочинение по картине на заданную тему и сочинение на лингвистическую тему. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Распознавать сложноподчиненные предложения. Моделировать сложноподчиненные предложения.</p> <p>Осознавать условия употребления бессоюзных предложений. Характеризовать признаки бессоюзных предложений. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Моделировать бессоюзные сложные предложения. Находить бессоюзные сложные предложения в предложенных отрывках текстов. Выявлять и понимать особенности употребления в речи бессоюзных сложных предложений. Анализировать предложения с бессоюзной связью. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с бессоюзной связью. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Моделировать бессоюзные сложные предложения. Писать изложение с элементами сочинения с использованием бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Осознавать основные функции предложений с различными видами связи, расставлять знаки препинания при них. Составлять предложения с различными видами связи. Различать предложения с различными видами связи от других видов предложений. Составлять предложения с различными видами связи. Выявлять и понимать особенности употребления сложных предложений с различными видами связи в речи, понимать их функции. Применять нормы построения предложений с различными видами связи. Распознавать сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения и предложения с различными видами связи.</p> | <p>1,2,3,4,5,7</p> <p>2,3,4,5,7</p> |
| <p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)</b></p>  | <p>Уметь производить фонетический разбор слова, соблюдать все основные нормы литературного языка, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип текста</p>   | <p>2,4,5,6</p>                      |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от «25» августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Л. В. Поэта

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н. В. Бровкаина  
от «25» августа 2023 г



