

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 им. А.В. Кривоноса села
Свободного муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 25 августа 2023 года
Председатель педсовета
Е.А. Акимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ КУБАНИ»
5-11 классы
2023 - 2024 учебный год

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель (разработчик):
Колесниченко Ирина Григорьевна
педагог дополнительного образования

село Свободное, 2023г.

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	6
	Содержание программы	6
	Планируемые результаты	9
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	10
	Календарный учебный график	10
	Значимость программы	15
	Условия реализации программы	15
	Формы аттестации	16
	Оценочные материалы	17
	Методические материалы	17
	Список литературы	19

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования, центральную роль в которой играет школа. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Поэтому возникла необходимость в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально– педагогической направленности «Безопасные дороги Кубани»

Данная программа является модифицированной и разработана для детей 11-17 лет на основе Программы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма «Безопасные дороги Кубани», созданной Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края и Управления ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г.

- № 11. 5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 7 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
 11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
 12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
 13. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения».
 14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалевой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2021 г.
 15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени А.В. Кривоноса муниципального образования Брюховецкий район.

Направленность программы.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает изучение правил дорожного движения применительно к различным категориям участников дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители).

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый для изучения материал позволит обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, учить разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования знаний о сохранении жизни и здоровья человека, в укреплении навыков ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня.

Педагогическая целесообразность.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение обучающимися информации по той или иной теме, подразумевает осмысление полученных знаний как под руководством педагога, так и самостоятельно, с использованием дополнительных источников информации.

Тематика программы предусматривает проведение диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы, которые в процессе изучения не только запоминают, но и самостоятельно осмысливают, подвергают анализу и делают соответствующие выводы относительно значимости знания правил дорожного движения и осознанного их выполнения.

Отличительные особенности программы.

Программа «Безопасные дороги Кубани» способствует созданию благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний ПДД – знаний правил безопасного поведения на дороге в конкретном социуме, в котором они живут, развитию социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценности жизни и здоровья в ситуациях дорожного движения.

Адресат программы.

Данная программа данного курса рассчитана на детей 11-17 лет, обучающихся в старших классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени А.В. Кривоноса.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 5-11 класс из расчета 1 час в неделю 5-6 класс, 7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс -1 год, 34 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе. Состав группы: постоянный. Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи программы:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- формировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- формировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Особенности построения курса и его содержания.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок приобретает знания как под руководством педагога, так и самостоятельно, и в этом случае педагог

осуществляет мотивированное управление обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Учебный план.

№ п\п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	наблюдение, опрос
2	Правила движения — закон улиц и дорог	6	4	2	тестирование
3	Дорожные знаки	3	1	2	тестирование
4	Транспортные средства	5	3	2	тестирование
5	Участники дорожного движения	15	12	3	тестирование
6	Основы первой медицинской помощи	3	2	1	тестирование
7	Итоговое занятие	1	1	0	наблюдение, опрос
Итого часов:		34			

Содержание

Вводное занятие (1 час)

Теория. Правила дорожного движения и их значение в жизни человека.

Правила движения — закон улиц и дорог (6 часов)

Теория. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов.

Теория. Дорога, элементы дороги. Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

Термин «перекресток». Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Практика. Пешеходная экскурсия.

Теория. Способы регулирования движения.

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой краской. Штрих-пунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение.

Дорожные знаки (3 часа)

Теория. ПДД и дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета – назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения. Назначение информационноуказательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Практика. Сообщение «Дорожные знаки». Тестирование.

Транспортные средства (5 часов)

Теория. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожнотранспортных происшествий.

Практика. Тестирование.

Участники дорожного движения (15 часов)

Теория. Обязанности пассажира. Понятие об организованной пешей колонне. Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя велосипеда. Правила перевозки пассажиров. Требования к движению велосипедистов. Движение велосипедистов в колонне. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Тормозной и остановочный путь. Общие правила проезда перекрестков. Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. Железнодорожный переезд. Проезд железнодорожных путей.

Практика. Сообщение «Правила поведения пешехода на дороге».

Тестирование.

Основы первой медицинской помощи (3 часа)

Теория. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Практика. Тестирование.

Итоговое занятие (1 час)

Практика. Подведение итогов изучения программы. Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Предметные:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

2) Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

3) Личностные:

- осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги;
- выполнение правил культурного поведения на улице, при переходе дороги;
- выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте;
- умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ГРАФИК**

к программе «Безопасные дороги Кубани»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол -во час ов	Форма занятия	Место проведе ния	Время проведе ния	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие (1 час)								
1	04.09		Вводное занятие	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблю дение, опрос
Правила движения — закон улиц и дорог (6 часов)								
2	11.09		Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблю дение, опрос
3	18.09		Дорога, элементы дороги	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблю дение, опрос, экскурсия

4	25.09		Способы регулирования движения	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
5	02.10		Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
6	09.10		Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос

7	16.10		Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров. Тестирование	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, тестирование
---	-------	--	--	---	-------------------------------	----------------	------------------	--------------------------

Дорожные знаки (3 часа)

8	23.10		ПДД и дорожные знаки	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
9	07.11		Назначение и группы дорожных знаков	1	Беседа, виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос, сообщение

10	13.11		Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Тестирование	1	Выставка	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, тестирование
Транспортные средства (5 часов)								
11	20.11		Виды транспортных средств	1	Беседа, просмотр фильма	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	тестирование
12	27.11		Мопед и велосипед с подвесным устройством	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
13	04.12		Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос

			ним					
14	11.12		Правила пользования транспортом	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
15	18.12		Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД. Тестирование	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, тестирование
Участники дорожного движения (15 часов)								
16	25.12		Обязанности пассажира	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос

17	15.01		Понятие об организованной пешей колонне	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
18	22.01		Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос, сообщение
19	29.01		Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
20	05.02		Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
21	12.02		Обязанности водителя велосипеда	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	Тестирование

22	19.02		Правила перевозки пассажиров	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
23	26.02		Требования к движению велосипедистов	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	сообщение
24	04.03		Движение велосипедистов в колонне	1	беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос

25	11.03		Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
26	18.03		Тормозной и остановочный путь	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос, викторина
27	01.04		Общие правила проезда перекрестков	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
28	08.04		Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами	1	Работа в группах	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	викторина

29	15.04		Железнодорожный переезд	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, викторина
30	22.04		Проезд железнодорожных путей. Тестирование	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, тестирование

Основы первой медицинской помощи (3 часа)

31	29.04		Первая помощь при кровотечениях	1	Беседа, просмотр мультимедийной презентации,	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	наблюдение, опрос
32	06.05		Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	Беседа, сообщение, работа в группах	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	Сообщение
33	13.05		Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца. Тестирование	1	Беседа	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	Тестирование
Итоговое занятие (1 час)								
34	20.05		Итоговое занятие	1	Беседа, опрос	Кабинет ОБЖ	12.40 - 13.20	Наблюдение, опрос

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Научная значимость программы: способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Теоретическая значимость программы: определены организационные и дидактические условия, обеспечивающие эффективность процесса социализации детей.

Практическая значимость программы: занятия проходят в процессе различных видов деятельности.

УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе). Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- столы, стулья (по 15 и 30 штук);
- дорожные знаки (8 шт.);
- муляж светофора (2 шт.);
- Плакаты по ПДД (15 шт.);
- обучающие карточки по ПДД (14 шт.).

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Наблюдение (педагогическое наблюдение) - метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного восприятия с помощью органов чувств или в их косвенном восприятии через описание другими, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов педагогической практики. Особенности наблюдения как научного метода являются направленностью к ясной, конкретной цели; планомерность и систематичность, объективность в восприятии изучаемого и его фиксации; сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов.

Контроль является важной составной частью процесса обучения, целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. При индивидуальном контроле каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. Групповую форму организации контроля применяют при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов.

Викторина - совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины включаются как на начальной стадии занятия, так и на стадии его завершения. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сообщение (рассказ) применяется для проверки относительно законченной части темы.

Тестирование - наиболее объективная процедура аттестации, это объективное средство определения достижений, средство оценки эффективности обучения, корректировки процесса обучения в соответствии с возможностями обучающихся. Формы тестовых заданий различны: закрытые (с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких), открытые (на установление соответствия элементов одного множества другому, на установление последовательности действий).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Онлайн тестирование по правилам дорожного движения. Источник: <https://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения.

- **Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод**, основное назначение которого состоит в организации усвоения обучающимися в готовом виде. Информация сообщается с помощью устного (объяснение, рассказ) или печатного слова (литература, рекомендованная для учащихся), наглядных средств и практического показа (демонстрация фильма, мультимедийной презентации, виртуальная экскурсия на основе посещения Интернет-ресурсов);

- **репродуктивный метод**, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям преподавателя;

- **проблемное изложение** заключается в том, что преподаватель ставит проблему и показывает путь ее решения;

- **частично поисковый или эвристический метод** состоит в том, что преподаватель организует участие обучающихся в выполнении отдельных этапов поиска;

- **исследовательский метод** определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, просмотр фильма или мультимедийной презентации, виртуальная экскурсия.

Образовательные технологии.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества. Применение приемов и методов (экспериментирование, исследование и др.), использование системы проблемных задач и вопросов, метода «мозгового штурма» помогают обучающимся самостоятельно добывать знания, применять их в решении познавательных задач.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Дифференциация вызывает у обучающихся положительные эмоции, благотворно влияет на мотивацию и самооценку, развивает.

Развивающие технологии направлены на формирование проблемного мышления, на развитие мыслительной активности (практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Методические материалы по программе (пособия, оборудование).

№ п/п	Наименование	Наличие	Количество
1	Проекционная аппаратура (экраннызвучные средства обучения)	Ноутбук интерактивная доска проектор	1 1 1
2	Пособия на печатной основе	Дорожные знаки. Муляж светофора. Плакаты по ПДД. Обучающие карточки по ПДД.	8 2 15 14

3	Интернет – ресурсы	https://yandex.ru/tutor/pdd/	
---	--------------------	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.

2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.

3. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.

– М.: Транспорт, 1990.

4. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.

Литература для учащихся:

1. Смирнов А. Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.

Литература для родителей:

1. Мурченко Н. А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.