**Муниципальное образование Брюховецкий район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от 30 августа 2013 года протокол № 1

Председатель педагогического совета

\_\_\_С. В. Гягяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования начальное общее 1 «А» класс

Количество часов 33

Учитель Коваленко Елена Геннадьевна

Программа разработана на основе авторской программы Н. И. Роговцева,С. В. Анащенкова «Технология». 1 класс, изд. М.: Просвещение. 2011 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 1-4 класс разработана на основе Федерального государственного стандарта основного образования, Требований к результатам освое­ния основной образовательной программы начального общего обра­зования, Фундаментального ядра содержания образования, примерной программы по технологии для начальной общей школы, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 11 с. Свободного, муниципального образования Брюховецкий район, программы по технологии «Технология 1-4 класс» авторы: Н.И. Роговцева, С.А. Анащенкова, издательство: «Просвещение» 2011 год.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

•        овладение обучающимися:

–        начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

–        способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

–        умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

•        развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

•        освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

•        формирование первоначальных представлений о мире профессий;

•        воспитание:

–        трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

–        интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

•        практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

•        первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;

•        вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

**2.  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Теоретической основой данной программы являются:

-  *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение  на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое  обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и   формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией-*Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

     Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса  технологии   через *осмысление младшим школьником  деятельности человека*,   осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и  творец рукотворного мира.  Освоение содержания предмета осуществляется на основе   *продуктивной проектной деятельности*.

Названные особенности  программы отражены в ее структуре. Содержание  основных разделов -  «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» -  позволяет  рассматривать деятельность человека с разных сторон.

         Особое внимание в программе отводится содержанию практических  работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы)  разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление  преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного  восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо  два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* использование в работе  преимущественно конструкторской, а не  изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Основные задачи курса:**

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции;

-  обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

       Программа   ориентирована на широкое использование  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других   учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

      Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на 135 ч: 33 ч - в 1 классе  (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 - развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-  развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор  и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние,  и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами,), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Примерная или авторская программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Давайте познакомимся. | 3 | 3 | **Предметные**:  различать средства познания окружающего мира.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела**.**  **Регулятивные:** определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Предметные:**  различать инструменты и материалы.  **Познавательные:** группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **Регулятивные:** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  **Коммуникативные:**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 2. | Человек и земля. | 21 | 21 | **Предметные:**  различать средства познания окружающего мира.  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные**: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Предметные:** научится подготавливать природные материалы к работе.  **Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.**  **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.  **Предметные:** освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:**слушать и понимать речь других. |
| 3. | Человек и вода. | 3 | 3 | **Предметны**е: выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную**з**адачу.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу.  **Предметные:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром; осмысление значимости воды для человека и растений.  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную**з**адачу.  **Коммуникативные:**  знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.  **Предметные:**конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные*:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную  задачу. **Коммуникативные:**отвечать на вопросы  товарищей по классу. |
| 4. | Человек и воздух. | 3 | 3 | **Предметные**: выполнять макет и модель изделия из различных материалов.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные :**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов. **Познавательные**: определять тему.  **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные**: допускать существование различных точек зрения.  **Предметные:**проводить эксперимент, определятьпрямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.).  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную**з**адачу.  **Коммуникативны**е: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. |
| 5. | Человек и информация. | 3 | 3 | **Предметные:** перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы).  Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).  **Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.**  **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.  **Предметные:** знакомство со способами передачи информации  Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков .  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивны**е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.  **Предметные:** изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет». .**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Регулятивные:**учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные :**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Предметные**:обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.  **Познавательные**сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные :**понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
|  | Всего | 33 | 33 |  |

**8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Н.И. Роговцева, Багданова Н.Ф., Учебник 1 класс «Технология».- М.: Просвещение, 2011;

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальной школы № 11  от 28.08.2013 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ходакова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Кравцова  «30 »\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2013год |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Кравцова

«30» августа 2013 года

**Муниципальное образование Брюховецкий район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс 1 «А»

Учитель Коваленко Елена Геннадьевна

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Е.Г. Коваленко. Рабочая программа утверждена решением педагогическогосовета от 30.08.2013 г.. протокол № 1 .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание**  **темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
| **План** | **Факт** |
| **1.** | **Давайте познакомимся.** | **3** |  |  |  | **Предметные**:  различать средства познания окружающего мира.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела**.**  **Регулятивные:** определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Предметные:**  различать инструменты и материалы.  **Познавательные:** группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **Регулятивные:** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  **Коммуникативные:**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | *Материалы и инструменты. Организация рабочего места.* | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Что такое технология. | 1 |  |  |  |  |
| **2.** | **Человек и земля.** | **21** |  |  |  | **Предметные:**  различать средства познания окружающего мира.  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные**: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Предметные:** научится подготавливать природные материалы к работе.  **Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.**  **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.  **Предметные:** освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:**слушать и понимать речь других. |
| 4 | Природный материал. *Изделие:*  *« Аппликация из листьев».* | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Растения. *Изделие: «заготовка семян».* | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай». | 1 |  |  |  |  |
| 9 | *Растения. Изделие. «Овощи из пластилина».* | 1 |  |  |  |  |
| 10 | *Изделие. «Овощи из пластилина».* | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Дикие животные. *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | 1 |  |  | мультимед.  проект |  |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»*  Украшение на окно.  *Изделие: «украшение на окно»* | 1 |  |  | Мультимед  .проект |  |
| 15 | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Такие разные дома. *Изделие:*  *« Домик из веток».* | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Посуда. *Проект «Чайный сервиз»* | 1 |  |  | мультимед.  проект |  |
| 18 | Посуда. *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Свет в доме. *Изделие: « Торшер».* | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мебель*. Изделие: «Стул»* | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Одежда. Ткань. Нитки. *Изделие: «Кукла из ниток».* | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Учимся шить  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,* | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Учимся шить  *Изделия « Медвежонок»* | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Передвижение по земле  *Изделие: «Тачка».* | 1 |  |  |  |  |
| **3.** | **Человек и выода.** | **3** |  |  |  | **Предметны**е: выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную**з**адачу.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу.  **Предметные:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром; осмысление значимости воды для человека и растений.  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную**з**адачу.  **Коммуникативные:**  знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.  **Предметные:**конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные*:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную  задачу. **Коммуникативные:**отвечать на вопросы  товарищей по классу. |
| 25 | Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Вода в жизни человека. Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Передвижение по воде. *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги».* | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **Человек и воздух.** | **3** |  |  |  | **Предметные**: выполнять макет и модель изделия из различных материалов.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные :**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов. **Познавательные**: определять тему.  **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные**: допускать существование различных точек зрения.  **Предметные:**проводить эксперимент, определятьпрямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.).  **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную**з**адачу.  **Коммуникативны**е: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. |
| 28 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка».* | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* | 1 |  |  | мультимед.  проект |  |
| 30 | Полеты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |  |  |  |  |
| **5.** | **Человек и информация.** | **3** |  |  |  | **Предметные:** перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы).  Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).  **Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.**  **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.  **Предметные:** знакомство со способами передачи информации  Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков .  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивны**е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.  **Предметные:** изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет». .**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Регулятивные:**учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные :**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Предметные**:обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.  **Познавательные**сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные :**понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| 31 | Способы общения. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера.  Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Компьютер. Понятие компьютер, интернет. | 1 |  |  | мультимед.  проект |  |
|  | **Итого** | **33 ч** |  |  |  |  |