



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Секреты грамотности», разработанную
Поэту Людмилой Васильевной, учителем русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 имени А.В. Кривоноса
села Свободного муниципального образования Брюховицкий район

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты грамотности» разработана Поэту Людмилой Васильевной в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания, на основе программы по русскому языку для 5-9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой.

Целью освоения курса внеурочной деятельности является формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся и их подготовка к основному государственному экзамену.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для учащихся, при которых они могут в короткий срок повторить курс школьной орфографии и пунктуации, расширить и углубить знания о стилистических возможностях, изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Практическая значимость программы заключается в расширении и систематизации теоретических сведений, полученных учащимися на уроках, развитию их орфографической зоркости, навыков самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Программа направлена на развитие познавательной активности учащихся, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться видами лингвистических словарей.

Согласно учебному плану программа «Секреты грамотности» рассчитана на 34 часа и реализуется в течение года.

Структура программы включает: пояснительную записку с указанием целей и задач курса; планируемые результаты, содержание с указанием количества часов отводимых на изучение разделов и тем программы, описание видов деятельности учащихся; тематическое планирование.

Личностные предметные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной школе. Темы программы распределены с учётом входящих в курс содержательных разделов. Содержание программы включает темы: «Сжатое изложение», «Сочинение-рассуждение», «Текст», «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В ходе реализации данной программы обучающиеся: создают устные и письменные тексты различных типов с учетом ситуации общения; пополняют объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; совершенствуют владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; формируют отношение к языку как к духовной, нравственной ценности; осознают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике.

Программа курса «Секреты грамотности» соответствует требованиям ФГОС и может быть реализована во внеурочной деятельности по русскому языку в основной общеобразовательной школе.

Рецензент:
методист муниципального
казённого учреждения
«Центр развития образования»

Ю.С. Соломка

Подпись удостоверяю:
директор муниципального
казённого учреждения
«Центр развития образования»



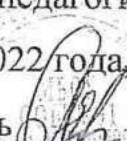
Д.Т. Джафарова

Дата 05.10.2022

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.В. Кривоноса
села Свободного
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 26.08.2022 года, протокол № 1.
Председатель  Е. А. Акимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты грамотности»

Направление научно - познавательное

Срок реализации 1 год

Количество часов 34

Уровень образования основное общее образование (9 класс)

Учитель Поэта Людмила Васильевна

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других. - Москва: «Просвещение», 2016

*Людмила Васильевна
Директор*



Е. А. Акимова

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты грамотности» для 9 класса составлена в соответствии с методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»), письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», рабочей программы по русскому языку 5-9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и другие, Москва: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа «Секреты грамотности» имеет **научно-познавательную направленность**.

Цель: формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, подготовка к успешной сдаче итогового собеседования и основного государственного экзамена.

Задачи: повторить с обучающимися основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания; мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки.

Курс внеурочной деятельности «Секреты грамотности» непосредственно связан с общеобразовательной программой по русскому языку для 5-9 классов, составлен на основе ФГОС основного общего образования и соответствует возрастным особенностям девятиклассников.

Коллеж Вино
Директор 



Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы: объяснение учителя, создание проблемной ситуации, работа с тестами, различные виды грамматического разбора, самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Актуальность разработки и создания этой программы обусловлена тем, что она позволяет помочь учащимся 9-х классов в короткий срок повторить курс школьной орфографии и пунктуации, закрепить навыки грамотного письма, расширить и углубить знания о стилистических возможностях и изобразительно-выразительных средствах языка для успешной сдачи экзамена.

По плану внеурочной деятельности на изучение данного курса выделяется 34 часа в 9 классе (34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 40 минут.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности согласно программе воспитания.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты грамотности» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Патриотического воспитания:

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

*Коллеги верне
Директор*



А.А. Акишова

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

Копие Верна
Директор



4

А. А. Ашисова

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; умение рассказать о своих планах на будущее

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Копие верне
Директор  А. Жименов



- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, словари различных типов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей творческой деятельности, последовательность действий;
- корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов с учётом ситуации общения;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами и сообщениями.

Познавательные УУД:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, лингвистической задачи, анализа и конструирования текста, исследования состава предложения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;



*Копия верна
Директор МБОУ СОШ № 11
И. А. В. Е. А. Жименова*

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;



Кочина Вероника
 Директор
 А. Акимов

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты, официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;



Юлия Веря
Директор *А. А. Шибирова*

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Компьютер
Директор



Е. А. Анисимова

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Количество	Основные направления воспитательной деятельности
<p>I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.	1ч.	5,6,7
<p>II. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения. Отработка приема упрощения</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов.	5ч.	1,3,4,5,6,8



Коллеж Верна
Директор

Е.А. Анисимова

<p>Отработка приема обобщение. Выбор приемов сжатия. Написание сжатого изложения. Анализ ошибок, допущенных при написании изложения.</p>		<p>Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.</p>		
<p>III. Сочинение-рассуждение Структура сочинения. Критерии оценки сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения. Отработка навыка написания сочинений 9.1, 9.2, 9.3</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p>	<p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.</p>	<p>7ч.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>



Комму Верне
Директор *Е. А. Шимова*

		<p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту.</p> <p>Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.</p> <p>Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.</p>		
<p>IV. Текст.</p> <p>Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложения, в которых содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой формы работы</p>	<p>Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».</p> <p>Выразительно читают тексты.</p> <p>Пересказывают тексты по заданию.</p> <p>Составляют монологи и произносят их.</p>	<p>2ч.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>



Кочие Верна
 Директор *С.А. Жумарова*

<p>V. Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p>	<p>Определяют понятие «лексическое значение слова», «художественные средства», виды художественных средств. Различают виды художественных средств. Применяют языковые средства в тексте. Подбирают синонимы.</p>	<p>3ч.</p>	<p>3,4,5,7</p>
<p>VI. Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Е после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p>	<p>Активизируют знания правил по орфографии: правописание приставок в словах, правописание -Н/-НН- в разных частях речи и т. д. Применяют правила правописания на письме.</p>	<p>6ч.</p>	<p>3,4,5,6,7,8</p>



Копия верна
 Директор *Е. А. Шемелева*

<p>частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ</p>				
<p>VII. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемых. Знаки препинания между подлежащим</p>	<p>Сочетание индивидуальной и групповой форм работы</p>	<p>Характеризуют типы связей в словосочетании. Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений. Определяют типы связей в словосочетании.</p>	<p>10ч.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>



Кочие Верне
Директор *С. А. Кочиева*

<p>и сказуемым. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи и</p>		<p>Определяют грамматическую основу предложений. Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями. Выявляют вводные слова и предложения. Определяют виды связей в сложных предложениях. Применяют языковые средства в общении.</p>		
---	--	--	--	--



Копии верны
 Директор *Е.А. Шмелева*

знаки препинания в них. Пунктуационный анализ.				
Итого:			34ч.	



Кашье Верно
Директор

[Handwritten signature]
С.А. Жаманова

3. Календарно-тематическое планирование «Секреты грамотности» 9 класс (34 часа)

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально – техниче-ское оснаще-ние	Основные виды учебной деятельности (УУД)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	I. Введение (1ч.) Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1			ИКТ Карточ-ки	Научиться понимать высказывани-я на лингвистичес-кую тему и составлять рассуждение на лингвистичес-кую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирован-ие знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык



Копие верно
 Директор *С.А. Жименева*

							отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	- важнейший показатель культуры человека.
2	II. Сжатое изложение (5ч.) Приемы сжатия текста.	1			ИКТ	Научиться использовать различные способы сжатия текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
3	Отработка приема исключения.	1		ИКТ				
4	Отработка приема упрощения.	1		ИКТ				
5	Отработка приема	1		ИКТ				



Валентина Верина
Директор
С.А. Шимкова

	обобщение.												
6	Выбор приемов сжатия. Написание сжатого изложения.	1				ИКТ						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
7	III. Сочинение-рассуждение (7ч.) Структура сочинения. Критерии оценивания сочинения.	1				ИКТ	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.					Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
8	Учимся формулировать тезис.	1				ИКТ							
9	Учимся аргументировать.	1				ИКТ							
10	Учимся писать вывод сочинения.	1				ИКТ							



Кочина Верна
Директор *[Signature]* С.А. Анисимова

11	Отработка навыка написания сочинения 9.1.	1			ИКТ			
12	Отработка навыка написания сочинения 9.2.	1			ИКТ			
13	Отработка навыка написания сочинения 9.3.	1			ИКТ			
14	IV. Текст (2ч.) Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи.	1			Дидактические таблицы	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
15	Анализ напечатанного текста, отработка	1					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	



Копии верны
 Директор *С.А. Жилимова*

	умения находить предложения, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос.						отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
16	V. Лексика (3ч.) Лексическое значение слова. Умение определять значение слова в тексте.	1			Презентация	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
17	Средства речевой выразительности.	1			ИКТ Тесты			
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	1			Презентация		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	



Калина Верна
Директор
Калина Верна

							комплексного анализа текста.	
19	VI. Орфография (6ч.) Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Е после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.	1			Дидактически карточки ИКТ	Научиться применять правила	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
20	Правописание корней и приставок.	1			Тесты			
21	Правописание суффиксов.	1			Тесты			
22	Правописание окончаний.	1			Тесты			
23	Слитное и раздельное	1			Тесты			



Клима Верна
Директор
Е. А. Климова

	написание НЕ с различными частями речи.							
24	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	1			Тесты			
25	VII. Синтаксис и пунктуация (10ч.) Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1			Карточки для контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной
26	Предложение. Грамматическая основа	1			Презентация			



Жилие Верне
Директор *Ж. Е. А. Жилие*

	предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.							деятельности
27	Односоставные и двусоставные предложения.	1			Презен тация			
28	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	1			Тесты	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й и творческой
29	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи,	1			Тесты			



Кочие Верна
Директор *Е.А. Ахмедова*

	цитировании.						мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	деятельности
30	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			Раздаточный материал ИКТ	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
31	Сложноподчиненные предложения.	1			Раздаточный материал ИКТ	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> владеть	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.



Комму Верно
Директор
Е.А. Жилимова

	ые предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.				очный материал ИКТ	применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	ие устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
32	Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			Тесты	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению



					грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.	нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
33	Сложные предложения с разными видами связи и знаками препинания в них.	1		Тесты	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуаль



Копия верно
Директор

Е.А. Акимов


					видами связи.	преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	ному плану.
34	Тире, двоеточие в простом и сложном предложении.	1			Тесты Научиться применять алгоритм постановки тире, двоеточия в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.



Коллеж Верна
Директор
С.А. Жемслова

Итого: 34 часа								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 гуманитарного цикла
 от 26 августа 2022 г. № 1
 _____ Л.В. Поэта

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Н. В. Бровкина
 от 26 августа 2022 г.

Зонне Верне
 Директор  Е.А. Анисимова





Регистрационная служба по надзору и контролю в сфере образования
Республики Беларусь

Министерства образования Республики Беларусь

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 6704 от 16 октября 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной

ответственностью «Учитель-Инфо»

Сведения о месте и территории осуществления образовательной деятельности (в том числе

ООО «Учитель-Инфо»

фактически осуществляемой в соответствии с лицензией) (фактически осуществляемая деятельность)

фактически осуществляемой в соответствии с лицензией) (фактически осуществляемая деятельность)

фактически осуществляемой в соответствии с лицензией) (фактически осуществляемая деятельность)

на право осуществлять образовательные услуги по реализации образовательных программ по направлению образования, по уровню образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по программам дополнительного образования, указанным и примененным к ним кодам лицензии

Основной регистрационный регистрационный номер идентификации лица (индивидуального предпринимателя) (ОИРП) 1166795034381

Идентификационный номер налогоплательщика 6140001335

Серия А14131

№ 0504393

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поэта Людмила Васильевна

в период обучения с 05 сентября 2022 г. по 14 сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417861079

Документ о квалификации

Регистрационный номер
14092022-24

Город
Азов

Дата выдачи
14 сентября 2022 года

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения литературе в
условиях реализации обновленных ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

A large, stylized handwritten signature in blue ink, likely belonging to Svetlov M.E.

Светлов М.Е.
Богданов К.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Поэта Людмила Васильевна

в период обучения с 05 сентября 2022 г. по 14 сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417861078

Документ о квалификации

Регистрационный номер
14092022-23

Город
Азов

Дата выдачи
14 сентября 2022 года

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в
условиях реализации обновленных ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.



Людмила Васильевна
Выполнила

Людмила
Васильева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Поэта Людмила Васильевна

в период обучения с 05 сентября 2022 г. по 14 сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417861080

Документ о квалификации

Регистрационный номер
14092022-25

Город
Азов

Дата выдачи
14 сентября 2022 года

по дополнительной профессиональной программе
**"Педагогические компетенции классного руководителя при
переходе на обновленные ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Поэта
Людмила Васильевна,

учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 11 имени А.В. Кривоноса села Свободного
муниципального образования Брюховецкий район,

за высокое профессиональное мастерство, достигнутое в сфере
образования, в связи с юбилейной датой педагогической деятельности
и в честь профессионального праздника «День учителя».

Исполняющий обязанности
главы муниципального образования
Брюховецкий район



С.В. Ганжа

Постановление № 1250 от 28.09.2022

Коллектив
Директор



Е.А. Акимово